Краснодарский край, Славянский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 30 имени майора П.Ф.Баштовенко

станицы Петровской муниципального образования Славянский район

Утверждено

решением педагогического совета МБОУ ООШ №30

МО Славянский район

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года протокол №1

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Русанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности курса «Жизнь без опасностей »

 (указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 6 «Б» класс

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Головко Вера Геннадьевна

Программа разработана на основе:

программы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образованияс учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

 **Результаты изучения курса.**

Личностные результаты:

1. Личностные результаты освоения курса «Жизнь без опасностей» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
	1. Гражданского воспитания:
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
	1. Патриотического воспитания:
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
	1. Духовно-нравственного воспитания:
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.
	1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	1. Трудового воспитания:
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
	1. Экологического воспитания:
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
	1. Ценности научного познания:
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметными результатами** является овладение обучающимися:

* основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера;
* умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявлениям и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития;
* знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования;
* правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте;
* правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре;
* умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара;
* умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* пониманием ценностей экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
* правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения;
* знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностями их работы;
* знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, характера, и их последствий для личности, общества и государства;
* знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналу оповещения;
* знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
* знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания;
* знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия;
* знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении;
* умениями проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения;
* нормативными правовыми основами оказания первой помощи;
* знаниями о правилах оказания первой помощи;
* знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять;
* умениями оказывать первую помощь пострадавшим;
* знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениями их использования;
* основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* умение вести здоровый образ жизни;
* знаниями об инфекциях, передаваемых половым путем, особенностях ВИЧ-инфекциях, последствиях и их профилактике;
* умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Жизнь без опасности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные УУД:**

* осознание своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной;
* целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства;
* умения правильно оценивать себя и свои поступки;
* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* понимания здорового и безопасного образа жизни;
* умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании;
* правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах;
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим;
* умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим.

**Регулятивные УУД:**

* уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
* планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
* анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления;
* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности;
* активно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;
* уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.

**Познавательные УУД:**

* уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;
* уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;
* овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение;
* выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;
* уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных.

**Содержание программы « Жизнь без опасностей»**

**Раздел 1.**

 Город как источник опасности.

 Особенности города как среды обитания человека.

 Системы обеспечения безопасности города.

**Раздел 2**

.Опасные ситуации в доме (квартире).

.Пожар.

Электричество.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ).

**Раздел 3**

Опасные ситуации на улице.

Собака бывает кусачей.

**Раздел 4**.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

 Общественный и городской транспорт.

**Раздел 5**.

Ситуации криминогенного характера.

Психологические основы самозащиты.

Как избежать опасных домогательств и насилия.

**Раздел 6**.

Изменение среды обитания человека в городе.

.Загрязнение воздуха.

**Раздел 7**

 Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Фильтрующие гражданские противогазы.

Пользование противогазом.

**Раздел 8**.

 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи пострадавшему.

Различные виды ранений и их причины.

Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений.

Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

**Раздел 9**.

Основы здорового образа жизни.

Движение и здоровье.

Телевизор и компьютер- ваши друзья и враги.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Дата проведения** |
| 1 | Город как источник опасности. |  |
| 2 | Особенности города как среды обитания человека. |  |
| 3 | Системы обеспечения безопасности города. |  |
| 4 | .Опасные ситуации в доме (квартире). |  |
| 5 | Пожар. |  |
| 6 | Электричество. |  |
| 7 | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ).  |  |
| 8 | .Опасные ситуации на улице. |  |
| 9 | Собака бывает кусачей. |  |
| 10 | .Чрезвычайные ситуации на транспорте |  |
| 11 | Общественный и городской транспорт. |  |
| 12 | . Ситуации криминогенного характера. |  |
| 13 | Психологические основы самозащиты. |  |
| 14 | Психологические основы самозащиты. |  |
| 15 | Как избежать опасных домогательств и насилия. |  |
| 16 | . Изменение среды обитания человека в городе. |  |
| 17 | Загрязнение воздуха. |  |
| 18 | .Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |  |
| 19 | Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  |
| 20 | Фильтрующие гражданские противогазы. |  |
| 21 | Пользование противогазом. |  |
| 22 | . Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи пострадавшему. |  |
| 23 | . Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи пострадавшему. |  |
| 24 | Различные виды ранений и их причины. |  |
| 25 | Различные виды ранений и их причины. |  |
| 26 | Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений. |  |
| 27 | Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений. |  |
| 28 | Оказание первой помощи при различных видах кровотечений. |  |
| 29 | Оказание первой помощи при различных видах кровотечений. |  |
| 30 |  Основы здорового образа жизни. |  |
| 31 | Основы здорового образа жизни. |  |
| 32 | Движение и здоровье. |  |
| 33 | Телевизор и компьютер - ваши друзья и враги. |  |
| 34 | Телевизор и компьютер - ваши друзья и враги. |  |