

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 имени майора П.Ф.Баштовенко
станции Петровской муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2023 г.
Председатель педсовета
_____ Русанова В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговор о профессиях»**

Направленность: **общеинтеллектуальное**

Уровень образования (класс) **1-4 классы**

Количество часов: **68 часов**

Программа рассчитана: **на начальную ступень обучения**

Возраст обучения: **6,6-11 лет**

Составитель: **Папуля Ирина Николаевна**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (17 ч.)

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод.

Раздел 2. Профессии наших мам (6 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Причёски такие разные.

Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (2 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие.

2 класс (17 ч.)

Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)

Многообразие мира профессий.

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (6 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Летчик.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

Раздел 5. Профессии в школе (3 ч.)

Профессия – учитель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Почему в кабинете так чисто?

3 класс (17 ч.)

Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.

Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Семейные династии.

Раздел 3. Эволюция профессий (5 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (4 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (5 ч.)

Правила выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (4 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Итоговая конференция «Мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)			
1.	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Ловись рыбка	1	Беседа, наблюдение Эксперимент, игра.
2.	Труженики леса	1	Наблюдение. Практикум
3.	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь с агрономом.	1	Викторина. Деловая игра
4.	Профессия овощевод. Профессия цветовод	1	Наблюдение. Практикум Наблюдение. Игра (цветы).
Раздел 2. Профессии наших мам (6 ч.)			
5.	Экскурсия по магазину	1	Беседа. Экскурсия
6.	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина
7.	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра
8.	Расти здоровым	1	Соревнование
9.	Я в учителя пойду	1	Ролевая игра
10.	Причёски такие разные	1	Творческая мастерская, работа в группах
Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.)			
11.	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток	1	Практическая работа. Игра
12.	Профессия водитель	1	Ролевая игра

13.	Осторожно огонь	1	Беседа. Работа в парах
14.	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Виртуальная экскурсия
15.	Профессия шахтёр	1	Виртуальная экскурсия
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (2 ч.)			
16.	Куда уходят поезда. Высоко в облаках.	1	Беседа Конкурс рисунков.
17.	Космическое путешествие. Морское путешествие	1	Виртуальная экскурсия

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)			
1.	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3ч.)			
2.	Садовник, дворник.	1	Ролевая игра, практикум
3.	Мастер-цветовод. Профессия флорист	1	Интерактивное занятие. Творческая работа в парах
4.	Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод	1	Викторина
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (6 ч.)			
5.	Охранник. Полицейский	1	Беседа. Коллективное обсуждение. Викторина
6.	Пожарный	1	Игра-соревнование
7.	Военный	1	Практическая работа в парах
8.	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская
9.	Разведчик	1	Групповые исследования
10.	Летчик	1	Имитационная игра
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)			
11.	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование
12.	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа
13.	Зубной врач	1	Познавательная игра
14.	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа
Раздел 5. Профессии в школе (3 ч.)			
15.	Профессия – учитель. Как помогает логопед	1	Ролевая игра
16.	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум
17.	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)			
1.	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.
2.	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
3.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
4.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина
Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)			
5.	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина
6.	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование
7.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум
8.	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
Раздел 3. Эволюция профессий (5 ч.)			
9.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
10.	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование
11.	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум
12.	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа
13.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие
Раздел 4. Сложности выбора профессии (4 ч.)			
14.	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
15.	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа
16.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг
17.	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)			

1.	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум
2.	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение
3.	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков
4.	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
5.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум
6.	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование
Раздел 2. Правила выбора профессии (5 ч.)			
7.	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
8.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум
9.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие
10.	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах
11.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (4 ч.)			
12.	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования
13.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия
14.	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов
15.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования Конкурс газет
Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)			
16.	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность
17.	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО МБОУ ООШ №30

учителей начальных классов

_____ Леошко Е.А.

от 30 августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Денисенко Н.А.

31 августа 2023 г.

