

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №30 имени майора П.Ф. Баштовенко станция Петровская

Администрация муниципального образования

Славянский район

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей 5-9 классов работающих по ФГОС

Снижко Н.Д.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Фидря В.Н.
Протокол заседания МС №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №30

Русанова В.В.
Приказ №321 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Учимся работать с текстом»

для обучающихся 5 – 9 классов

станция Петровская 2023

Рабочая программа по внеурочному курсу «Учусь работать с текстом» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования на основе рабочей программы учителя МБОУ ООШ №30 Бычковой Е.Ф., утвержденной решением педагогического совета МБОУ ООШ № 30 от 31.08.2022 г. протокол №1.

Планирование составлено на основе Программы курса внеурочной деятельности по русскому языку «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО)/ Васильева В.В., Ежова Е.В. - Теория и практика образования в современном мире: материалы Седьмой Международ. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, июль 2015 г.)- СПб: Свое издательство, 2015.- 128 с. и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса «Учусь работать с текстом»

Личностные результаты обучения:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с текстами отечественной и мировой литературой;
- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Метапредметные результаты обучения:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения текста;
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литература»;
- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Предметные результаты обучения:

- совершенствовать умение читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами и Интернетом (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству;
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать навыки характеристики (в 5—6 классах) и анализа (в 7—9 классах) текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами занятия;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью, составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;
- формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений

Достижению личностных, предметных и метапредметных результатов содействуют **основные виды деятельности учителя и учащихся, нашедшие отражение в рабочей программе.**

- Составление тезисных планов статьи,
- работа с иллюстрациями, ,
- подготовка устного ответа по материалам данного текста,
- создание заметок по ходу прослушивания сообщения учителя и учащихся,
- участие в беседе,
- создание речевой ситуации с гипотетическим изменением социальной функции ученика (сообщения «историка», «искусствоведа» и «литературоведа»),

- слайдовая презентация,
- подбор цитат для ответа на поставленный вопрос,
- наблюдения над речью героев,
- чтение по ролям,
- составление краткого пересказа,
- подбор цитат для кадров диафильма,
- пересказ с изменением лица,
- постановка нравственной проблемы,
- формулирование письменного ответа на вопрос,
- создание диалога с героем на основании предложенных вопросов,
- составление плана текста
- составление сопоставительных таблиц,
- составление(комментарий к афоризмам, выразительное чтение по ролям, художественный пересказ,
- участие в дискуссии,
- Проведение экскурсии по книжной выставке, рассматривание иллюстраций и их оценка, подбор названий к иллюстрациям.

Система оценки достижений обучающихся

Курс является безоценочным

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения литературы учащиеся должны **знать/понимать**:

- содержание изученных текстов;
- такие понятия, как: текст, признаки текста, тему текста, авторскую позицию, жанр, рифма, фигуры поэтической речи – эпитет, метафора, олицетворение, аллегория, драма как род и жанр литературы;

уметь:

- Выразительно читать текст
- Создавать собственный текст с указанными жанровыми признаками.
- Создавать отзыв на рассказ и повесть.
- Грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть навыками диалога.
- Выполнять элементарные исследовательские работы и презентовать их результаты.
- Письменный развернутый и точный ответ на свободное владение письменной речью в объеме курса «Учусь работать с текстом», изучаемого в 5-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые при изучении курса «Учусь работать с текстом», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

2.Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3.Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

— стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа .

4.Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации , установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации, и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей

8.Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Содержание курса «Учись работать с текстом»

5 класс

Раздел «Работа с текстом»: поиск информации и понимание прочитанного

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи.

Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Развитие событий в тексте. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Смысловые части текста. Абзац. План текста. Упорядочивание информации по заданному основанию.

Раздел «Работа с текстом»: преобразование интерпретация информации»

Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Формулирование выводов, основанных на содержа-

нии текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование информации из текста в таблицу.

Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование информации из текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на таблицу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания текста. Языковые особенности текста. Структура текста. Место и роль иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном. Аргументация. Достоверность и недостоверность информации. Недостающая и избыточная информация. Учебный диалог.

6 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Научный стиль. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр. Понимание текста с опорой на структуру, языковые средства. Осознанное чтение текста.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста. Установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Монологическое высказывание на основании текста. Монологическое высказывание на основании вопроса. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции. Выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования. Аннотация к тексту. Отзыв о прочитанном.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Признаки объектов в тексте, их сравнение. Разные спосо-

бы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное чтение. Изучающее, поисковое чтение.

7 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Виды сообщений. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Источники информации: справочники. Источники информации: словари. Источники информации: энциклопедии. Источники информации: Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Соотнесение фактов с общей идеей текста. Преобразование текста в таблицу. Преобразование информации , полученной из таблицы в текст. Преобразование текста в диаграмму. Преобразование текста в схему. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Составление инструкции , алгоритма.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации. Участие в учебном диалоге. Обсуждение прочитанного или прослушанного текста. Доводы в защиту своей точки зрения.

8 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Текст. Признаки текста. Тема текста. Идея текста. Авторская позиция. Вычленение из текста заданной информации. Основные события, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста. Микротемы. Абзац. Простой план текста. Сложный план текста. Тезисный план текста. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста. Сопоставление и обобщение информации в тексте. Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулировка тезисов, аргументов и выводов с опорой на прочитанный текст. План на основе прочитанного текста. Тезисы на основе прочитанного текста. Конспект на основе прочитанного текста. Аннотация на основе прочитанного текста. Отзыв на основе прочитанного текста. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости. Создание письменного текста в соответствии с заданной темой. Оценка содержания языковых особенностей и структуры текста

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Отклик на содержание текста. Сравнение информации текста со знаниями из других источников. Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Аргументы в защиту своей точки зрения. Оценка формы и содержания текста, мастерство его исполнения.

9 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Рассуждение – размышление. Рассуждение – объяснение. Рассуждение – доказательство. Жанр эссе. Признаки текста. Тема текста. Идея текста. Авторская позиция. Вычленение из текста заданной информации. Основные события, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста. Микротемы. Абзац.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста. Сопоставление и обобщение информации в тексте. Аргументы, подтверждающие вывод. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на текст. Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулировка тезисов, аргументов и выводов с опорой на прочитанный текст. План на основе прочитанного текста. Тезисы на основе прочитанного текста. Конспект на основе прочитанного текста. Аннотация на основе прочитанного текста. Отзыв на основе прочитанного текста. Письменное воспроизведение текста с заданной

степенью свернутости. Создание письменного текста в соответствии с заданной темой. Оценка содержания языковых особенностей и структуры текста

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Сравнение информации текста со знаниями из других источников. Аргументы в защиту своей точки зрения. Оценка формы и содержания текста, мастерство его исполнения. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Признаки объектов в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации.

3. Тематическое планирование

Таблицы тематического распределения часов:

№	Тема	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16 ч	12 ч	12 ч	8 ч	8 ч
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9 ч	14 ч	14 ч	20 ч	20 ч
3	Работа с текстом: оценка информации	9 ч	8 ч	8 ч	6 ч	6 ч
	Всего:	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч	34 ч

5 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	1,2
2	Типы речи.	1	7
3	Речь книжная и разговорная	1	5
4	Художественный стиль речи	1	7,8
5	Изобразительно-выразительные средства.	1	3
6	Текст, его основные признаки	1	3
7	Тема текста.	1	4
8	Основная мысль текста.	1	5
9	Авторская позиция	1	1
10	Заголовок текста	1	5,6
11	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	2

12	Развитие событий в тексте.	1	4
13	Развитие мысли в тексте	1	3
14	Способы связи предложений в тексте	1	4,6
15	Смысловые части текста. Абзац. План текста.	1	2
16	Упорядочивание информации по заданному основанию	1	3
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
17	Оценка содержания текста.	1	7
18	Языковые особенности текста.	1	5
19	Структура текста.	1	7,8
20	Место и роль иллюстраций в тексте.	1	3
21	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	3
22	Аргументация.	1	4
23	Достоверность и недостоверность информации	1	5
24	. Недостоящая и избыточная информация.	1	1
25	Учебный диалог.	1	5,6
	Работа с текстом: оценка информации		
26	Оценка содержания текста	1	1,3
27	Языковые особенности текста.	1	4
28	Структура текста.	1	7
29	Место и роль иллюстраций в тексте.	1	5
30	Выражение собственного мнения о прочитанном.	1	4,83
31	Аргументация	1	3
32	Достоверность и недостоверность информации.	1	4
33	Недостающая и избыточная информация	1	2,3
34	Учебный диалог	1	1

6 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1	Типология текстов	1	1,2
2	Речевая ситуация	1	7
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1	5
4	Разговорный стиль	1	7,8

5	Официально-деловой стиль.	1	3
6	Художественный стиль	1	3
7	Научный стиль	1	4
8	Языковые особенности разных стилей речи.	1	5
9	Жанр текста	1	1
10	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр	1	5,6
11	Понимание текста с опорой на структуру, языковые средства.	1	2
12	Осознанное чтение текста.	1	4
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
13	Подробный и сжатый пересказ.	1	3
14	Вопросы по содержанию текста.	1	4,6
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	2
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	3
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста.	1	7
18	Установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	5
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	7,8
20	Монологическое высказывание на основании текста.	1	3
21	Монологическое высказывание на основании вопроса	1	3
22	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	4
23	Составление инструкции	1	5
24	Выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	1	1
25	Выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	1	5,6
26	Аннотация	1	1,3
	Работа с текстом: оценка информации		
27	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	4
28	Пути восполнения недостающей информации.	1	7
29	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	5
30	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	4,83
31	Признаки объектов в тексте, их сравнение.	1	3
32	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	4
33	Виды чтения: ознакомительное чтение.	1	2,3

34	Изучающее, поисковое чтение.	1	1
----	------------------------------	---	---

7 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1	Что мы знаем о чтении	1	1,2
2	Понятие об интеллектуальном чтении	1	7
3	Виды сообщений.	1	5
4	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	7,8
5	Подробный и сжатый пересказ.	1	3
6	Подробный и сжатый пересказ.	1	3
7	Источники информации: справочники.	1	4
8	Источники информации: энциклопедии.	1	5
9	Источники информации: Интернет.	1	1
10	Работа с несколькими источниками информации	1	5,6
11	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	2
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	4
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
13	Подробный и сжатый пересказ.	1	3
14	Приемы сжатия текста.	1	4,6
15	Вопросы по содержанию текста.	1	2
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста.	1	3
17	Дифференцированный алгоритм чтения	1	7
18	Преобразование текста в таблицу	1	5
19	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	7,8
20	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1	3
21	Составление инструкции , алгоритма.	1	3
22	Поисково-просмотровое чтение	1	4
23	Конспектирование при чтении	1	5
24	Учимся готовить сообщение	1	1
25	Учимся вести диалог	1	5,6
26	Дифференцированный алгоритм чтения. Сходство и различие	1	1,3
	Работа с текстом: оценка информации		

27	Отношение противоположности	1	4
28	Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы)	1	7
29	Синонимы	1	5
30	Омонимы	1	4,83
31	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	3
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	4
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	2,3
34	Критическое отношение к рекламной информации. Участие в учебном диалоге.	1	1

8 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
1	Текст. Признаки текста. Тема текста. Идея текста.	1	1,2
2	Текст. Признаки текста. Тема текста. Идея текста.	1	7
3	Авторская позиция. Вычленение из текста заданной информации	1	5
4	Основные события, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	7,8
5	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	3
6	Смысловые части текста. Микротемы. Абзац.	1	3
7	Простой план текста. Сложный план текста.	1	4
8	Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	5
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
9	Понятия более общего и более частного	1	1
10	Выбор более общего понятия к данному	1	5,6
11	Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста	1	2
12	Сопоставление и обобщение информации в тексте.	1	4
13	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	3
14	Композиция текста типа рассуждения	1	4,6

15	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой. Оценка содержания языковых особенностей и структуры текста	1	2
16	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1	3
17	Аннотация на основе прочитанного текста. Отзыв на основе прочитанного текста.	1	7
18	Тезисы на основе прочитанного текста. Конспект на основе прочитанного текста.	1	5
19	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1	7,8
20	Формулировка тезисов, аргументов и выводов с опорой на прочитанный текст.	1	3
21	Учимся задавать вопросы и отвечать на них	1	3
22	Поисково-просмотровое чтение	1	4
23	Конспектирование при чтении	1	5
24	Учимся готовить сообщение	1	1
25	Учимся вести диалог	1	5,6
26	План на основе прочитанного текста.	1	1,3
27	Повторение темы «Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста»	1	4
28	Повторение темы «Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста»	1	7
	Работа с текстом: оценка информации		
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	5
30	Отклик на содержание текста	1	4,83
31	Сравнение информации текста со знаниями из других источников. Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	1	3
32	Аргументы в защиту своей точки зрения. Оценка формы и содержания текста, мастерство его исполнения.	1	4
33	Главные и второстепенные признаки явлений	1	2,3
34	Узнавание предметов по указанным признакам	1	1

9 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		

1	Рассуждение – размышление.	1	1,2
2	Рассуждение – объяснение.	1	7
3	Рассуждение – доказательство	1	5
4	Жанр эссе.	1	7,8
5	Тема текста. Идея текста.	1	3
6	Авторская позиция. Вычленение из текста заданной информации.	1	3
7	Развивающая игра «Составление логической цепочки»	1	4
8	Обобщение понятий	1	5
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
9	Подробный и сжатый пересказ. Приемы сжатия текста	1	1
10	Сопоставление и обобщение информации в тексте. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	5,6
11	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на текст	1	2
12	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	4
13	Композиция текста типа рассуждения.	1	3
14	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	4,6
15	Формулировка тезисов, аргументов и выводов с опорой на прочитанный текст.	1	2
16	План на основе прочитанного текста. Тезисы на основе прочитанного текста	1	3
17	Конспект на основе прочитанного текста.	1	7
18	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1	5
19	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1	7,8
20	Приемы работы с текстом	1	3
21	Учимся задавать вопросы и отвечать на них	1	3
22	Поисково-просмотровое чтение	1	4
23	Конспектирование при чтении	1	5
24	Учимся готовить сообщение	1	1
25	Учимся вести диалог	1	5,6
26	Дифференцированный алгоритм чтения. Сходство и различие	1	1,3
27	Повторение темы «Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости»	1	4

28	Повторение темы «Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости»	1	7
	Работа с текстом: оценка информации		
29	Сравнение информации текста со знаниями из других источников. Аргументы в защиту своей точки зрения..	1	5
30	Оценка формы и содержания текста, мастерство его исполнения.	1	4,83
31	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Пути восполнения недостающей информации.	1	3
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	4
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	2,3
34	Признаки объектов в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации	1	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий по развитию познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.-М.:Просвещение, 2012.- 222 с.- (Работаем по новым стандартам).

Вартаньян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2009.

Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 2001.–143с.

Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. М.: Просвещение,2004.–190с.

Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 2010.

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 2000.–158с.

Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.

Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей.

Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 2009.–142с.

Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.

Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 2003.–191с.

Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 2003.–175с.

Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 2001.–220с.

Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.

- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
- Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.– 190с.
- Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.– 158с.
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.
- Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.

Электронные пособия Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

Образовательные электронные ресурсы

- 1- - <http://festival.1september.ru>
- 2- - rus@1september.ru
- 3- - <http://www.schoolpress.ru>
- 4- - www.gramota.ru
5. -- <http://slova.ndo.ru>
6. -- <http://www.ruscorpora.ru>
7. -- <http://spravka.gramota.ru>
8. -- <http://www.philology.ru>
9. -- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
10. -- <http://www.fipi.ru/>