

Краснодарский край
Муниципальное образование Славянский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 имени майора П.Ф.Баштовенко
станции Петровской муниципального образования Славянский район

Утверждено
решение педсовета протокол № 1
от « 31 » 08. 2023 ____ года
Председатель педсовета
_____ В.В.Русанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) ____ 6-9 классы.

основное общее _____

Количество часов _136 часов

6 класс – 34 часа (1ч в неделю)

7 класс - -34 часа (1ч в неделю)

8 класс – 34 часа (1ч в неделю)

9 класс – 34 часа (1ч в неделю)

Уровень базовый

Программу разработала Курманова С.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение внеурочной учебной деятельности по курсу «Я- исследователь» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической, географической и других наук, их роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой и отечественной науки.

1.2. Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

1.3. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

1.4. Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

1.5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к наукам и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

1.6. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с разными областями наук.

1.8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических, географических и других знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
 - осознание необходимости в формировании новых биологических, географических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических, географических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных знаний, планирование своего развития;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
 - осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
 - уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные: (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. **Познавательные:** адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у пятиклассников слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе.

Предметные: слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя. **Коммуникативные:** строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. **Регулятивные:** коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.

Результативность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. **Результативность и целесообразность работы по программе «Я-исследователь»** выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1 – “Введение” (3 ч.)

Предмет и значение дисциплины. Значимые личностные качества учащегося – исследователя. Исследовательские способности, пути их развития. Практические занятия.

Раздел 2– “Общая характеристика исследования” (16 ч.)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования – “поле” научных поисков. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса. Его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практические занятия.

Раздел 3– “Работа с источниками информации” (15 ч.)

Виды источников информации. Поиск литературы: учебной, справочно-информационной, научной. Виды чтения: беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное. Правила чтения. Виды фиксирования информации: умение составлять простой о сложный планы письменного текста; тезисы; конспекты; делать пометки, выписки, цитирование. Виды обобщения информации: аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики. Структура книги: заголовок, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, справочный материал. Библиографическое описание. Практические занятия.

Раздел 4. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 5. Среда обитания (12 часов)

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 6. Жизнь животных (10 часов)

Динозавры – вымерший вид животных. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Краснодарского края. Разгадывание загадок.

Раздел 7. Реки и озера (10 часов)

Реки и озера. Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*) Пресноводные животные и растения. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Жизнь у рек и озер. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Акция «Сохраним первоцвет!». Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям посёлка (составление и распространение листовок – призывов.

Раздел 8 – “Теоретическая подготовка исследования” (5 ч.)

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. Посещение библиотеки. Практические занятия.

Раздел 9 – “Групповая исследовательская работа” (5 ч.)

Групповая исследовательская работа способствует развитию коммуникативных умений. Работа в команде. Распределение ролей: исследователь, творец, помощник, организатор, докладчик. Практические занятия.

Раздел 10 – “Проведение индивидуального исследования” (10 ч.)

Планирование исследовательской деятельности с учётом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографические методы.) Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Практические занятия.

Раздел 11 – “Оформление исследовательской работы” (10 ч.)

Основные формы представления результатов работы: статья, тезисы; доклад, сообщение; реферат; текст научного сочинения; отчёт. Требования к описанию исследовательских результатов. Структура работы. Этапы написания введения к работе. Композиция и правила оформления основных структурных элементов научно – исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Общие требования и правила оформления текстов. Практические занятия.

Раздел 12– “Подготовка приложений к работе” (4 ч.)

Требования к приложениям. Виды приложений. Практические занятия.

3. Тематический план с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

№п/п	Раздел и тема	Всего часов	Теория	Практика	Универсальные учебные действия (УУД)
	6-9 класс				
I.	Введение	3 ч			Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности
1.	Давайте знакомиться!			1ч	
2.	Исследовательские способности учащихся	2ч		2 ч	Выяснить правила поведения в природе, на пришкольном участке. 1.1,1.4
II.	Общая характеристика исследований	16ч			Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 1.2, 1.3,1.1
1.	Тема исследования	2 ч	1 ч	1 ч	
2.	Актуальность выбора темы исследования	2 ч	1 ч	1ч	
3.	Предмет и объект исследования	3ч	1 ч	2ч	
4.	Цель и задачи исследования	2ч	1 ч	1ч	
5.	Формулирование гипотезы	2ч	1ч	1ч	
6.	Методы ведения исследования	3ч	1ч	2ч	
7.	Этапы исследования	2ч	1ч	1ч	
III.	Работа с источниками информации	15ч			Познавательные:(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. 1.4, 1.5, 1.8
1.	Работа с основными компонентами текста учебника	3ч		3ч	
2.	Библиографическое описание книги	1ч		1ч	
3.	Составление простого плана письменного текста	2ч		2ч	
4.	Создание письменных текстов различных типов	3ч		3ч	
5.	Виды изложения текста	2ч		2ч	
6.	Виды обобщения информации	4ч	1ч	3ч	
	ИТОГО:	34 ч			

IV.	Жизнь на Земле	2ч	1ч	1ч	Различать и объяснять особенности сходств и различий разных природных зон. 1.1, 1.2, 1.3, 1.8
V.	Среда обитания	12ч	7ч	5ч	Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. 1.2, 1.6, 1.7, 1.8
1	Времена года на Земле		2ч	2ч	
2	Изменения окружающей среды		2ч	1ч	
3	Виды сельскохозяйственного труда		3ч	2ч	
VI.	Жизнь животных	10ч			Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных. 1.3, 1.5, 1.6, 1.8
1	Динозавры – вымерший вид животных		3ч	2ч	
2	Полезные взаимосвязи природы и человека		4ч	1ч	
VII	Реки и озера	10ч			Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Оценивать роль деятельности человека в природе. 1.3, 1.4, 1.8
1	Реки и озера. Пресная вода. Осадки		2ч	1ч	
2	Пресноводные животные и растения. Беседа об обитателях пресных вод.		3ч	1ч	
3	Околоводные птицы.		1ч	2ч	
	ИТОГО:	34ч			
VIII	Теоретическая подготовка исследования	5ч +5ч			Вырабатывают навыки работы с дополнительной
1	Понятия: источник, литература		1ч+1		

2	Посещение библиотеки			1ч+1	литературой. 1.1, 1.2, 1.3,1.7
3	Подбор материала, необходимого для исследования			3ч+3	
IX	Групповая исследовательская работа	5ч+5ч			Распределение ролей при работе в команде Работают с тетрадью и с дополнительной литературой. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
1	Распределение ролей при работе в команде			1ч+1	
2	Разработка проекта			3ч+3	
3	Защита проекта			1ч+1	
X	Проведение индивидуального исследования	10ч+10ч			Отрабатывают навыки работы с учебником. Составляют план, проводят опыты, эксперименты
1	Планирование исследования		1ч+1		
2	Проведение экспериментальной части исследования			5ч+5	1.1, 1.3, 1.4, 1.5,1.6, 1.8
3	Определение плюсов и минусов в работе			1ч+1	
4	Выводы и обобщения по работе			2ч+2	
5	Эффективность и значимость исследования			1ч+1	
XI	Оформление исследовательской работы	10ч+10ч			Научить строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.8
1	Структура работы		1ч+1	1ч+1	
2	Введение.			1ч+1	
3	Основная часть			3ч+3	
4	Выводы			1ч+1	
5	Требования к оформлению работы		1ч+1	2ч+2	
XII	Подготовка приложений к работе	4ч+4ч			Отрабатывают навыки работы с учебником. Составляют план текста. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5, 1.6,1.7
1	Требования к приложениям		1ч+1		
2	Виды приложений		1ч+1	2ч+2	
	ИТОГО:	34ч +34ч			
	Всего:	136ч			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

для педагогов:

Интернет – ресурсы

- <http://www.irsh.redu.ru/> — сайт журнала “Исследовательская работа школьников”
 - <http://www.researcher.ru/> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.
 - <http://www.news.redu.ru/> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
 - <http://www.redu.ru/> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся
 - Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал “Исследовательская работа школьников” № 1, 2002. С.24 – 34.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников.// Начальная школа № 10 / 2006, с. 8-12.
 7. Карпенко К.А., Королёва Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Журнал “Исследовательская работа школьников”. №1, 2002 г., с. 130-134.
 8. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО “Красико – Принт”, 2005 г.
 9. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
 10. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
 11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004 г.

Для учащихся :

1. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников/ М.К. Акимова, Т.В. Козлова. - Обнинск: Принтер, 1993. –24 с.
2. Андреев О.А. Учитесь быть внимательными. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 224с.
3. Букин В.Р. Школьникам о философии/ В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. – М: Просвещение, 1992,-159с.
4. Ипполитов Ф.В. Память школьника. - М.: Знание, 1978. – 48с.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002 г.
6. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990 г. - 240 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей работающих по ФГОС 5-9 классов
Руководитель ШМО _____ Н.Д. Снижко
Протокол №1 от « » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Н.А. Денисенко
«30» августа 2023г.