

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодар-
ского края

Администрация муниципального образования Славянский район
ООШ № 30

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО
учителей 5-9 классов рабо-
тающих по ФГОС руково-
дитель ШМО

_____ Н.Д. Снижко
Протокол № 1 от «30» авгу-
ста 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ В.Н. Фидря
Протокол заседания МС №
1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 30

_____ В.В. Русанова
Приказ № 321
от «31»августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 722759)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

ст. Петровская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:
 - осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
 - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

–сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

–объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

–определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

–находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

–выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

–устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

–с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

–сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

–проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

–прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

–выбирать источник получения информации;

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

–соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

–анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

–самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Приветствие\знакомство	3	Библиотека цифрового образова-тельного контента https://lesson.edu.ru/09/05
1.2	Моя семья	13	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
1.3	Мой день рождения	4	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
1.4	Моя любимая еда	5	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
1.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
2.2	Любимые занятия	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
2.3	Мой питомец	3	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
2.4	Выходной день	3	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
2.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
Итого по разделу		17	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	2	Библиотека цифрового образовательного контента

			https://lesson.edu.ru/09/05
3.2	Мои друзья	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
3.4	Обобщение и контроль	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
Итого по разделу		12	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
4.2	Произведения детского фольклора	1	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
4.5	Обобщение и контроль	2	Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
Итого по разделу		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	05.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	07.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	12.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
4	Моя школа (школьные принадлежности)	1	14.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
5	Моя школа (мои любимые предметы)	1	19.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
6	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	21.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
7	Моя семья (представляем свою семью)	1	26.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
8	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	28.09.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
9	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	03.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
10	Моя семья (описание родственников: характер)	1	05.10.2023		Библиотека цифрового образо-

					вательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
11	Моя семья (наши увлечения)	1	10.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
12	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	12.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
13	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	17.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
14	Мой любимый цвет	1	19.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
15	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	24.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
16	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	26.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
17	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	31.10.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
18	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	02.11.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
19	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	14.11.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
20	Мой дом/квартира (моя комната)	1	16.11.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
21	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	21.11.2023		Библиотека цифрового образо-

					вательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
22	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	23.11.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
23	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	28.11.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
24	Детский фольклор (сказки и песни)	1	30.11.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
25	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моего "я"»	1	05.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
26	Закрепление пройденного материала по теме «Мир моего "я"»	1	07.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
27	День рождения (подарки)	1	12.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
28	Моя любимая еда	1	14.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
29	Любимая еда моей семьи	1	19.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
30	Популярная еда в России	1	21.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
31	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	26.12.2023		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
32	Любимая еда моих друзей	1	28.12.2023		Библиотека цифрового образо-

					вательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
33	Мой питомец (описание)	1	09.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
34	Мой питомец (любимые занятия)	1	11.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	16.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	18.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
37	Питомец моего друга	1	23.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
38	Мои любимые игрушки	1	25.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
39	Любимые игрушки моей семьи	1	30.01.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
40	Мои любимые игрушки (описание)	1	01.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
41	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	06.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
42	Игрушки детей из разных стран	1	08.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
43	Игрушки (отгадай по описанию)	1	13.02.2024		Библиотека цифрового образо-

					вательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
44	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	15.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
45	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений»	1	20.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
46	Закрепление пройденного материала по теме «Мир моих увлечений»	1	22.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
47	Времена года	1	27.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
48	Любимое время года	1	29.02.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
49	Любимое время года моих одноклассников	1	05.03.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
50	Одеваемся по погоде	1	07.03.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
51	Обобщение пройденного материала по теме «Мир вокруг меня»	1	12.03.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
52	Закрепление пройденного материала по теме «Мир вокруг меня»	1	14.03.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
53	Выходной день с семьёй	1	28.03.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
54	Идеи для выходного дня	1	02.04.2024		Библиотека цифрового образо-

					вательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
55	Летний отдых моей мечты	1	04.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
56	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	09.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
57	Мои друзья (выходные с другом)	1	11.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
58	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	16.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
59	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	18.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
60	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	23.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
61	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	25.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
62	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	30.04.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
63	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	02.05.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	07.05.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	09.05.2024		Библиотека цифрового образо-

					вательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	14.05.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	16.05.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
68	Повторение пройденного материала за курс 2 класса	1	21.05.2024		Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	План	Факт	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f445692 ЦОК
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44594e ЦОК
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
4	Моя семья (родословная семьи)	1				
5	Моя семья (моё детство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4465b0 ЦОК
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446b1e ЦОК
8	Моя любимая еда	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f445dcc ЦОК
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446416 ЦОК
10	Мой школьный обед	1				
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446272 ЦОК
12	Контроль навыков устной речи по теме "Любимая еда"	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447942 ЦОК
13	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44741a ЦОК
14	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f446fd8 ЦОК
15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447942 ЦОК
16	Работа над ошибками. Мои любимые игрушки	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f447ae6 ЦОК
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f447ea6	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44807c	ЦОК
19	Мой питомец	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448202	ЦОК
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44852c	ЦОК
21	Мои увлечения	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448996	ЦОК
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448d10	ЦОК
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448d10	ЦОК
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимые мультфильмы	1				
26	Контроль навыков устной речи по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449666	ЦОК
27	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4494b8	ЦОК
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	ЦОК
29	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
30	Любимые сказки моих друзей	1				
31	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44d158	ЦОК
32	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448eb4	ЦОК
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
34	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
35	Мои любимые занятия в каникулы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f448eb4	ЦОК
36	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека	ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44930a	
37	Как провели каникулы мои друзья	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44930a	ЦОК
38	Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы»	1	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449666	ЦОК
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449800	ЦОК
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4499a4	ЦОК
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449c6a	ЦОК
42	Моя комната	1				
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449e22	ЦОК
44	Моя школа (любимые предметы)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f449fc6	ЦОК
45	Моя школа (правила поведения)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a19c	ЦОК
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a570	ЦОК
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a778	ЦОК
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44a930	ЦОК
49	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	ЦОК
50	Работа над ошибками. Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44bb96	ЦОК
51	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	ЦОК
52	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44aae8	ЦОК

53	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	ЦОК
54	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ae44	ЦОК
55	Погода	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44b344	ЦОК
56	Времена года: месяцы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	ЦОК
57	Моя родная страна	1				
58	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c276	ЦОК
59	Контроль навыков устной речи по теме «Моя страна»	1	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	ЦОК
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	ЦОК
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	ЦОК
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44cab4	ЦОК
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44cc80	ЦОК
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	ЦОК
65	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	ЦОК
66	Работа над ошибками. Праздники родной страны	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	ЦОК
67	Праздники стран изучаемого языка	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44dc70	ЦОК
68	Итоговый урок. Повторение пройденного материала за курс 3 класса.	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		Всего	К/р	План	Факт		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44e832	ЦОК
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	ЦОК
3	Моя семья (описание характера)	1					
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	ЦОК
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	ЦОК
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45002e	ЦОК
7	Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451406	ЦОК
8	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4501b4	ЦОК
9	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450330	ЦОК
10	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1					
11	Моя любимая еда (здоровое питание)	1					
12	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451406	ЦОК
13	Работа над ошибками. Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451258	ЦОК
14	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450a56	ЦОК
15	Мой день (выходной день)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f450bdc	ЦОК
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок дру-	1				Библиотека	ЦОК

	гу/однокласснику)					https://m.edsoo.ru/7f451816	
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451bb8	ЦОК
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451dac	ЦОК
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1					
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1					
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1					
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f451f46	ЦОК
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45241e	ЦОК
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4526b2	ЦОК
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45284c	ЦОК
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4529e6	ЦОК
27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f452c8e	ЦОК
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4530bc	ЦОК
29	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45327e	ЦОК
30	Работа над ошибками. Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4529e6	ЦОК
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f452108	ЦОК
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45327e	ЦОК
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f453422	ЦОК

34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4535da	ЦОК
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8350fe8e	ЦОК
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1					
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8350ffec	ЦОК
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1					
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8351026c	ЦОК
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835103d4	ЦОК
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83512080	ЦОК
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835121d4	ЦОК
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8351230a	ЦОК
44	Контроль навыков устной речи по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/83511edc	ЦОК
45	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83512472	ЦОК
46	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83512648	ЦОК
47	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/83511edc	ЦОК
48	Работа над ошибками. Дикое животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835113b0	ЦОК
49	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83511568	ЦОК
50	Дикие животные (места их обитания)	1					
51	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1					

52	Погода в разных частях мира	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8351109a	ЦОК
53	Времена года (месяцы)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83510eb0	ЦОК
54	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835116ee	ЦОК
55	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83511a40	ЦОК
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835131d8	ЦОК
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83513426	ЦОК
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/8351394e	ЦОК
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835135de	ЦОК
60	Контроль лексико-грамматических навыков «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/83514baa	ЦОК
61	Работа над ошибками. Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4526b2	ЦОК
62	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/7f45241e	ЦОК
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83513af2	ЦОК
64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/835137aa	ЦОК
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1					
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/83513c50	ЦОК
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и	1				Библиотека	ЦОК

	традиции стран изучаемого языка)				https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Итоговый урок. Повторение пройденного за курс 4 класса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2023.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Сборник упражнений к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

Юшина Д.Г. «Английский в фокусе». Грамматический тренажер к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lesson.edu.ru/09/05>

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/09/03>

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/09/04>