МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф. БАШТОВЕНКО СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

протокол №1

от 31.08.2023 г.

председатель педагогического совета

директор МБОУ ООШ № 30 ______В.В. Русанова

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(1-4 класс)

2023-2027 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	. 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования	. 4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	
	. 5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	. 6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРО- ГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	. 7
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	29
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	29
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	122
2.2.1 Пояснительная записка	58
2.2 2 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.2.3 Характеристика универсальных учебных действий	
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	146
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	146
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	154
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	157
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБ- ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	93
3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований	
103	
3.5.2. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебнометодическому обеспечению	94
3.5.3.Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кад- ровым и финансовым условиям	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станицы Петровской муниципального образования Славянский район (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебнометодическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

<u>В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.</u>

Общая характеристика МБОУ ООШ №30

Полное название ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа N 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станицы Петровской муниципального образования Славянский район

Сокращенное название ОО: МБОУ ООШ № 30

Почтовый адрес: 353579, Россия, Краснодарский край, Славянский район, ст. Петровская, улица Черноерковская, д. 1

Электронный адрес: 30wkola_snk@mail.ru

Учредитель: администрация Славянского района Краснодарского края

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края; № 04746; № бланка серия 23ЛО1 №0001516; от 18 сентября 2012г, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Краснодарского края, № 02453, бланк серии 23A01, №0000193; начало периода действия 06 февраля 2013 года, окончание периода действия 06 февраля 2025 года.

МБОУ ООШ № 30 расположена в Петровском сельском поселении в станице Петровской, является одной из 4-х школ станицы, занимает одноэтажное кирпичное здание, построенное в 1963 г.. На протяжении длительного времени численность обучающихся составляет 230-240 обучающихся.. Контингент учащихся разнороден: учащиеся с высоким уровнем мотивации к обучению, дети—инвалиды, дети ОВЗ (часть из них занимается по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, с УО), дети из социально неблагополучных семей, чей уровень мотивации к обучению крайне низок, дети из малообеспеченных семей, дети из опекаемых семей, и т.д. Срок получения начального общего образования составляет четыре года. Для детей ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным программам увеличивается не более, чем на один год. Социально-педагогическая среда района, в котором находится школа, имеет слабые возможности для активной социализации обучающихся. Школа активно сотрудничает с ЦРТ, ДК-1, краеведческим музеем, спортивными школами, бассейн «Дельфин», СЮН и т.д.

Обучение в МБОУ ООШ № 30 ведётся на русском языке. Форма обучения — очная, школа работает в одну смену.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- 1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- 2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- 3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- 4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- 5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образова-

ния;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие принципы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО:

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образо-

вания и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - 2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план,
- 3.2. План внеурочной деятельности,
- 3.3. Календарный учебный график,
- 3.4. Календарный план воспитательной работы,
- 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация ООП HOO обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной

организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- Личностные результаты (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- Метапредметные результаты (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, явля-

ются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в
- различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования $\Phi \Gamma OC$, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия,
- работа с информацией.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение,
- совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация,
- самоконтроль.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучаю-

щимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-

познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение

ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения,

о десятичном принципе записи чисел;

- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой

и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
 - 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных

наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовнонравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
 - 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

По учебному предмету "Кубановедение"

В результате изучения курса «Кубановедение» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах Краснодарского края, овладеют основами практико- ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культу-

ры родного края. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научаться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей и социальной среде.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Кубановедения» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-эстетической сфере эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусств, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- *в познавательной (когнитивной) сфере* способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- в трудовой сфере навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения и навыки для обустройства родной станицы.

Метапредметные:

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные:

- в познавательной сфере понимание и значение своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к

традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждеть коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере умение использовать различные маатериалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

Знать

- свое полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
 - духовные святыни малой Родины.

На практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказать сказки, выразительно читать литературные произведения
 - приводить примеры Святых мест Кубани.

К концу 2 класса учащиеся должны:

Знать/понимать

- особенности времен года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- название морей, рек, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
- название и отличительные признаки 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории своей местности;
 - значение Красной книги Краснодарского края;
 - особенности труда и быта земляков;
 - родственные связи в семье, уклад семьи;
 - религиозные традиции земляков;
 - герб, флаг, гимн Краснодарского края
 - кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, у водоемов;
 - выдающихся деятелей искусства, культуры.

Уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
 - рассказывать о достопримечательностях родного края, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
- соблюдение правил поведения у водоемов, в лесу, в горах;
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

Знать/понимать

- связь между деятельность человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае;
 - формы земной поверхности Краснодарского края;
 - разновидности водоемов Краснодарского края;
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- название и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной, исторической);
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;
 - внутреннее и внешнее устройство храма.

уметь

- узнавать в окружающей природе узнавать ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
 - ориентироваться по карте Краснодарского края;
 - давать описание истории возникновения своего населенного пункта, его до

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;
 - выполнения правил сбора грибов в своей местности;
 - правильного поведения у водоема в разное время года;
 - бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны:

Знать/ понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодар-

ского края;

- достопримечательности родного края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края; особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края»
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

- Уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России:
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского
- исполнять гимн Краснодарского края;
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕ-ЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является Φ ГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, Φ ГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (входные контрольные работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется че-

рез:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (входные контрольные работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в

журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарнотематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов — часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Перечень оценочных процедур

		перечень ог	icho mbia m	роцедур				
		Включение в	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Направление деятельности	Ответ- ственный за проведение	единый график фик оценочны х процедур	Примерные формы и сроки проведения					
Стартовая диа- гностика (ком- плексная работа)	Адм.	+	Сентябрь					
Стартовая диа- гностика (входная к.р.) по инициативе учителя		+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь		
Текущий кон- троль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежеднев- но по всем предме- там	Ежеднев- но по всем предме- там		
Тематический контроль	Учитель	-+*	В соответ- ств ии с КТП и РП					
ВШК Оценка предметных результатов. инистративная к.р.	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета		

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на

применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:**

знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний

или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

«Положение о критериях оценивания предметных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденное приказом МБОУ ООШ № 30 от 31.08.2023 года, является приложением к ООП.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение <u>познавательными универсальными учебными действиями</u> предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты:
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуапии:
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение <u>универсальными учебными коммуникативными действиями</u> предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление де- ятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс				
	Форма мониторинга								
Внутришкольный мониторинг «Оценка мета-предметн ых результатов»	Администрация		кая работа по	Диагностичес кая работа по оценке математическ ой грамотности	Письменная работа на меж-предметн ой основе по оценке УУД				
	Сроки проведения								
			Апрель	Апрель	Апрель				

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и математической грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью, 1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» — 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП HOO, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений

обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности

функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов $\Phi \Gamma O C$ по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе МБОУ ООШ № 30, так и на базе других образовательных организаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

Основное содержание учебных предметов

2.1.1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень

слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, опросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание

аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Обшие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие

согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

писофаО

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание

собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. **4 КЛАСС**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи

смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотре-

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

2.1.2 Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтиче-

ских произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие. выбору).

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер

«Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по *Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произве-

дения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать

собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки,

предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости

обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно- этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка

«Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев

«Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке»,

«Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения:

части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно- познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов

«Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произве-

дения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,

о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании)

произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи. *Совместная деятельность* способствует формированию умений: выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к

Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых

выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград»,

«Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте- описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин

«Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин

«Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста- описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности

рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основ-

ные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части

работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок:

о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер

«Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва!...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произве-

дения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста- рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак»,

«Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскоч-ка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

 Π ьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж.

Свифт

«Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга- произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведе-

ний;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

2.1.3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) **2** КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страны и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.1.4 Содержание учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из

нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вы-

числение площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры

воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2.1.5 Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного):
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме текста, иллюстраций, видео, таблицы;
 - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

• соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика

отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.

Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных учебных учебных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
 - различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
 - читать информацию, представленную в схеме, таблице;
 - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- з. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого

дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
 - находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;

находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
 - соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга):
- 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
 - самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: досто-

примечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в

среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
 - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2.1.6. Содержание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Ролина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.1.7. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произве-

дениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жарптицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрмортавтопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художниковпейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панноаппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Заинька» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах; слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присут-

ствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карелофинской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация — чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий под-

линных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произвелениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских

жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я - пианист» — игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы,

романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера; вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы

бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, хара́ктерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; играимпровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на улич-

ном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участияв танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны; разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «По-езд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» — тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся попрежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах; сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народовс фольклорными

элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических ак-

компанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах; сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских

мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарнотематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания,

устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация — выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице:

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации.

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» — двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чай-ковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильмабалета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла — спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля; знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фриджаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполни-

телей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например,

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4. Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопкамиакцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений:

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лал

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора; исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

2.1.9. Содержание учебного предмета «Технология»

1 К.ЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помо-

щью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-

пользованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения залания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её зашиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или соб-

ственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

2.1.10. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

2.1.11 Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс

Раздел 1. «Я и моя семья»

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Я и моя школа»

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьныепоручения.

Школьная дружба.

Раздел 3. «Я и мои родные места

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс «Символика района (города), в котором я живу»

Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 1. «Природа моей местности»

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение кприроде родного края.

Раздел 2 «Населённые пункты»

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь

отдать за други своя".

3 класс

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городови станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу»

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины

Подвиг материнства.

4 класс

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землюродимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные познавательные действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные коммуникативные действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

_

• построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение):
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представ- ления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё:
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
 - 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
 - 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
 - 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования):
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 - 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - б) создавать устные и письменные тексты (описание,

рассуждение, повествование);

- 7) готовить небольшие публичные выступления;
 - 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия: самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль:
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
 - 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образ-

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии:
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
 - 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
 - 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2. Самоконтроль:
- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- —ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- —использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- ---конструировать, читать числовое выражение;
- —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- ---составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств отзывчивости, доброты, справедливости и др;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

• создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
 - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
 - использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
 - применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по
 находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предме-

заданным с

- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и п
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назна-

_

- чению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения межличностного (автор зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

- —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- —находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- —выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- —устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- —на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- —с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть целое, причина следствие);
- —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- —прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- —выбирать источник получения информации;
- —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- —соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- —анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- —анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

_

- -- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- -- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- —признавать возможность существования разных точек зрения;
- —корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- —готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- —стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- —переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- —ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- —выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- —выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Технология

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах

- изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

• проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных
 - спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению:
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; регулятивные УУД:
- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии:
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

• смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи:
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе
 - в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каж-

_

дому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным

предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном

формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания

всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и	Русский язык, Литературное чтение
литературное чтение	
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и	Математика
информатика	
Обществознание и	Окружающий мир
естествознание	
("окружающий мир")	
Основы религиозных	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (за-
культур и светской этики	конных представителей) с учетом мнения обучающихся.
	Основы религиозных культур и светской этики: учебный мо-
	дуль: "Основы православной культуры"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной организации

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Φ ГОС HOO-2021.

Для достижения целей начального общего образования будет решен ряд следующих задач:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.

Особенности и специфика образовательной организации

В МБОУ ООШ №30 реализуются проекты: «Самбо в школу» в рамках внеурочной деятельности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

В МБОУ ООШ № 30 реализуется ООП НОО, утверждённая на педагогическом совете 31.08.2023 года протокол № 1. Срок действия программы 2023-2027 гг.

Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план для 1 и 2 класса, реализующего федеральный государственный стандарт начального общего образования, разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании следующих документов:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20);
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее СанПиН 1.2.3685-21;
- приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и условиями предельного срока использования исключенных учебников" (далее Федеральный перечень учебников).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

-1 и 2 общеобразовательный класс работает в режиме 5-ти дневной учебной недели;

_

- учебный план для 1-го класса ориентирован на 33 учебные недели, 4 учебные четверти, для 2-го класса ориентирован на 34 учебные недели, 4 учебные четверти;
- максимальная продолжительность учебной недели для 1 и 2-го класса составляет 5 дней, максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 составляет в 1 классе 21 час, во 2-м классе 23 часа;
- режим обучения в 1-2 классах организован в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, а именно:
- 1) обучение учащихся 1-2х классов проходит в 1 смену в режиме 5-ти дневной учебной недели;
- 2) продолжительность занятий в 1-м классе в первом полугодии (сентябрь-октябрь-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);
- 3) в сентябре-октябре аудиторные занятия чередуются с неаудиторными, режим чередования занятий учитель определяет исходя из общей нагрузки дня, включая как урочную, так и внеурочную деятельность;
- 4) продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 полугодии 35 минут, во втором полугодии -40 минут;
- 5) в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительно-стью 45 минут, 1 большая перемена продолжительностью 20 минут:

	1 Смена	
1 кл	2 класс	
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.35 (45 мин) 3 урок 10.35 – 11.10 4 урок 11.30 – 12.05 Режим внеурочной деятельности: 12.50-13.30 13.40-14.20	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 динамическая пауза 10.00–10.45 (45 мин) 3 урок 11.05 – 11.45 4 урок 12.05 – 12.45 5 урок 12.55 – 13.35 Режим внеурочной деятельности: 14.20-15.00	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.10 Режим внеурочной деятельности: 13.40-14.20
13.70-14.20	15.10-15.50	13.40-14.20 14.30-15.10

- 6) расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся 1-х классов, основные предметы проводятся на 2 уроке;
- 7) обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся 1-х классов и домашних заданий в течение учебного года;
- 8) в середине III четверти предусмотрены дополнительные каникулы (10.02.2024-18.02.2024 г.).
- занятия начинаются для 1 и 2-го класса с 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока в расписании учебных занятий предусмотрена большая перемена продолжительностью 30 минут;

1 урок- 8.30- 9.05 перемена 10 мин 2 урок- 9.15- 9.50 перемена 30 мин 3 урок- 10.35-11.10 перемена 30 мин 4 урок- 11.30-12.05 перемена 10 мин 5 урок-12.20-13.00

- между последним учебным уроком и занятием внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

-

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и условиями предельного срока использования исключенных учебников"

Учебный план начального общего образования в 1-4-х классах реализуется на основе УМК «Школа России». Также используется учебник: Кубановедение. Учебное пособие составлено с учётом требований ФГОС начального общего образования в соответствии с программой по кубановедению для 1-4 классов (авторы Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 г. № 286.

Знания об основных нормах здорового и безопасного образа жизни в 1 и 2-м классе обеспечивается средствами модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Профилактика» Рабочей программы воспитания.

Для обучающихся 1 и 2-го класса освоение учебного предмета «Физическая культура» организуется в объёме 2-х часов в неделю, третий час реализуется в рамках проекта «Самбо в школу» как курс внеурочной деятельности.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой является ведение учебного предмета «Кубановедение» в 1-3 классах объёме 1 часа в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе третий час реализуется как курс внеурочной деятельности.

Региональной спецификой является реализация проекта «Основы функциональной грамотности». Обучение функциональной грамотности в 1 и 2-м классе осуществляется в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в объёме 17 часов в неделю (І учебное полугодие).

«Основы функциональной грамотности» в объёме 17 часов в неделю (II учебное полугодие).

Деление классов на группы

Деление классов на группы в 1-м классе - отсутствует.

Во 2-м общеобразовательном классе производится при изучении иностранного (английского) языка.

Учебные планы для I и II класса

Учебный план начального общего образования для I и II класса размещен в приложении к учебному плану. (Приложение 1)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании «Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станицы Петровской муниципального образования Славянский район», утверждённом педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2022 года):

Промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о средневзвешенной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ ООШ №30», утвержденным решением педагогического совета МБОУ ООШ № 30 от 25 марта 2021 года.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой средневзвешенную систему выставления четвертных отметок по каждому учебному предмету, по результатам контроль-

ных работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования.

Годовая промежуточная аттестация проводиться на основе результатов четвертных отметок по каждому учебному предмету. Выставление отметки за четверть осуществляется по средневзвешенной системы выставления всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом наивысшего поурочного балла. Округление результата проводиться в пользу обучающегося.

Годовая отметка выставляется по средневзвешенной системы выставления отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

В 1-м классе в МБОУ ООШ № 30 исключается система бального (отметочного) оценивания, в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Во 2 м общеобразовательном классе аттестация проводится по четвертям и по итогам учебного года.

На промежуточную аттестацию во 2-м общеобразовательном классе выносятся следующие предметы:

- во 2 классе промежуточная аттестация проводится русскому языку в форме диктанта; по математике в форме контрольной работы. Годовые отметки выставляются по средневзвешенной системы выставления итоговых отметок за четверти и результата промежуточной аттестации, округленное до целого значения по математическим правилам;

По остальным предметам учебного плана итоговые годовые отметки выставляются по средневзвешенной системе выставления отметок за четверти и по итогам года.

Аттестация по предмету «Кубановедение» проводится по полугодиям.

Предмет «ОРКСЭ» не имеет балльной оценки, по итогам года в журнале производится запись «Зачтено/незачтено».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Класс	Автор, название учебника	Издательство, год
	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
	Русский язык	
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.; Азбука (в 2 частях)	Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г.; Р	усский язык Просвещение, 2023
Литературное чтени	e
КлимановаЛ.Ф., Горецкий В.Г., Го и другие; Литературное чтение (
Климанова Л.Ф., Горецкий турное чтение (в 2 частях)	й В.Г. Литера- Просвещение, 2017
Иностранный язык	!
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелов Английский язык (в 2 час	
Математика	
Моро М.И., Волкова С.И., Степ Математика (в 2 частях	
Моро М.И., Математика (в 2	частях) Просвещение, 2017
Окружающий мир	
Плешаков А.А. Окружающий ми	р (в 2 частях) Просвещение, 2023
Плешаков А.А. Окружающий ми	пр (в 2 частях) Просвещение, 2017
Технология	
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Тех	нология Просвещение, 2023
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Тех	нология Просвещение, 2017
Музыка	
Критская Е.Д, Сергеева Г.П, Шм Музыка	магина Т.С.; Просвещение, 2023
Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Музыка Просвещение, 2017
Изобразительное искус	ство
Неменская Л. А./ под редакцией Р М.; Изобразительное искус	=
Коротеева Е.И. / Под ред. Немег Изобразительное искусст	•
Физическая культур	a
Матвеев А.П. В.И. Лях Физическая кул	Просвещение, 2023 Просвещение, 2016 Просвещение, 2018
В.И. Лях Физическая ку. Виленски	льтура Просвещение, 2020
Кубановедение	
Еременко Е.Н. и др.; Кубановедени	не. Практикум. Перспектива образования 2023
Е.Н.Еременко, Н.М.Зыгина, Г.В Кубановедение практикум	

_

Учебный план

для I и II класса МБОУ ООШ № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станицы Петровской муниципального образования Славянский район Краснодарского края, реализующего ФГОС НОО-2021 на 2023—2024 учебный год

	Учебные	Колич	Количество часов в неделю			
Предметные области	метные области предметы Классы		II	III	IV	Всего ча- сов
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
турное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	16
Иностранный язык	Иностранный язык (англий- ский язык)	-	2	2	2	6
Математика и инфор- матика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	_		1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образо- вательных отношений						
I	Субановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
 - 1. Экскурсии;
 - 2. Кружки;
 - 3. Секции;
 - 4. Конференции;
 - 5. Ученическое научное общество;
 - 6. Олимпиады;
 - 7. Соревнования;
 - 8. Конкурсы;
 - 9. Фестивали;
 - 10. Поисковые и научные исследования;
 - 11. Общественно-полезные практики;
 - 12. Профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

для 1 класса, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

в 2023-2024 году

Направления внеурочной	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	
деятельности		в неделю	за год
Спортивно-	Самбо	1	33
оздоровительное			
Духовно-нравственное			
	Разговоры о важном	1	33
	Орлята России	1	33
Социальное	Безопасные дороги Кубани	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Математическая грамотность	0,5	16
	Читательская грамотность	0,5	17
Общекультурное	Разговор о профессиях	0,5	16
	Итого:	5	165

Таблица планирования внеурочной деятельности для 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

в 2023-2024 году

	220202020		
Направления внеурочной	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	
деятельности		в неделю	за год
Спортивно-	Самбо	1	34
оздоровительное	Всеобуч по плаванию	0,5	17
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	34
	Орлята России	1	34
Социальное	Разговор о профессиях	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	0,5	17
	Математическая грамотность	0,5	17
Общекультурное	Театральная деятельность	1	34
	Итого:	6	204

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко муниципального образования Славянский район

2023-2024 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года — 01 сентября 2023 года окончание учебного года — 1-4, 5-8 классы — 25 мая 2024 года;

9A , 9Б классы — в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

-

2. Продолжительность урока

2 - 9 классы - 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул,

4.1. 1-8, 9Б классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный	Сроки	Количество	Канику-	Сроки	Количе-	Выход на
период	учебных периодов	учебных	лы	каникул	ство	занятия
		недель			дней	
I четверть	01.09.23 - 27.10.23	8 недель	Осенние	28.10-06.11	9	07.11.2023
II четверть	07.11.23 - 29.12.23	8 недель	Зимние	30.12-08.01	10	09.01.2024
III четверть	09.01.24 - 22.03.24	11 недель	Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2024
IV четверть	01.04.24 - 25.05.24	7 недель				
Итого		34 недели				
			Летние	26.05-31.08	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024-18.02.2024 года, 9 календарных дней. Летние каникулы:

- 1-8 классы –26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

4.2. 9А класс (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Канику- лы	Сроки каникул	Количе- ство дней	Выход на занятия
I четверть	01.09.23 - 28.10.23	8 недель	Осенние	28.10-06.11	8	07.11.2023
II четверть	07.11.23 - 30.12.23	8 недель	Зимние	30.12-08.01	9	09.01.2024
III четверть	09.01.24 - 23.03.24	11 недель	Весенние	24.03-31.03	8	01.04.2024
IV четверть	01.04.24 - 25.05.24	7 недель				
Итого		34 недели				

Летние каникулы: 9А. 9Б классы – после окончания государственной итоговой аттестации

5. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена	1смена	
1 полугодие	2 полугодие	2-9 классы,
		1-2 полугодие
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок 10.30 – 11.10
9.50-10.30	10.00-10.40	4 урок 11.40 - 12.20
3 урок 10.30-11.05	3 урок 11.00 - 11.40	5 урок 12.30 - 13.10
4 урок 11.25-12.00	4 урок 12.00 - 12.40	6 урок 13.20 - 14.00
	5 урок 12.50 - 13.30	7 урок 14.10 – 14.50

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

6. Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность		
	1 смена	2 смена	
1	уроки	внеурочная деятельность	
2	уроки	внеурочная деятельность	

7. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

	1 0 0	
Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	
2-4	23	

8. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	с 17.10.23 по 24.10.23
	за 2 четверть	с 19.12.23 по 26.12.23
	за 3 четверть	с 11.03.24 по 19.03.24
	за 4 четверть	с 13.05.24 по 21.05.24

9. Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	16.04 26.04.2024	русский язык	контрольная работа
	16.04 26.04.2024	математика,	контрольная работа
	16.04 26.04.2024	окружающий мир	контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год 3.4.

	на 2023-2024 учеоный го	БРЬ 2023 года	
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИ	ОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТА	АНИЕ
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, пре- подаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Кл. час: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (годовщина трагических событий в Беслане)	4 сентябрь 2023г.	Классные руководители, пре- подаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение цикла мероприятий в рамках празднования Дня Славянского района и города Славянска-на-Кубани	23-25 сентября 2023 г.	Классные руководители, пре- подаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню образования Краснодарского края	Первая декада сентября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
5	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»	1 сентября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
6	Организация реализации федерального про- екта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, пре- подаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
	ТРУДОВО	Е ВОСПИТАНИЕ	
1	Обновление информации на стенде «Куда пойти учиться»	В течение месяца	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по BP
2	Организация и проведение классного часа на тему «Мой дом – наведу порядок в нем»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	25 сентября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
4	Организация и проведение классных часов, лекций, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
	ЭКОЛОГИЧЕ	СКОЕ ВОПИТАНИЕ	
1	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса экологического костюма «Экостиль»	1-2 квартал	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Участие учащихся во Всероссийском интернет-конкурсе «Экологические места России»	3 квартал	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Участие в муниципальном этапе краевой экологической акции «Зеленая волна»	3 квартал	Классные руководители, зам. директора по BP
4	Участие учащихся в муниципальном этапе краевого смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль- будущее своими руками»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP
5	Организация и проведение классных часов, лекций, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
		ГВЕННОЕ ВОСПИТАНИ	
1	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	1 сентября 2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ.
2	Проведение уроков и классных часов об истории города и района	19- 23 сентября 2023 г.	Классные руководители
3	Проведение классного часа «Давайте говорить друг другу комплименты»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
4	Организация встреч-бесед о ценности жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, класс-

	с представителями духовенства		ные руководители
5	Организация и проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам.
	лекций, бесед, информационных пятимину-	·	директора по ВР
	ток (по плану классного руководителя)		
6	Проведение единого классного часа «Разго-	Еженедельно	Классные руководители, зам.
	вор о важном»		директора по ВР
	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОГ	РОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИ	ГАНИЕ
1	Проведение детских спортивных игр «Спорт	В течение месяца	Классные руководители, пре-
	против наркотиков»		подаватель-организатор ОБЖ,
			зам. директора по ВР
2	Проведение 1 этапа соревнований в зачет	В течение месяца	Преподаватель-организатор
	XVI Всекубанской спартакиады		ОБЖ, зам. директора по ВР,
2		-	классные руководители
3	Проведение соревнований «Президентские	В течение года	Преподаватель-организатор
	спортивные игры» и «Президентский состя-		ОБЖ, классные руководители,
4	зания»	D	зам. директора по ВР
4	Организация и контроль работы спортивного	В течение года	зам. директора по ВР, руково-
5	клуба «Олимп»	Coverage 2022 a	дитель клуба
J	Организация и проведение соревнований по мини-футболу	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители, пре- подаватель-организатор ОБЖ,
	мини-футоолу		зам. директора по ВР
6	Организация и проведение классных часов	В течение месяца	Классные руководители, зам.
U	(по плану классного руководителя)	В те тепие месяца	директора по ВР
		РОВОГО ОБРАЗА ЖИЗН	
1	Организация встреч- бесед учащихся с вра-	В течение года	Зам. директора по ВР, класс-
	чами-наркологами, инспектором ОПДН		ные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, класс-
	с представителями духовенства		ные руководители
3	Проведение разъяснительной работы среди	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц.
	учащихся и родителей о проведении ано-		педагог, педагог-психолог,
	нимного экспресс-тестирования		классные руководители,
4	Проведение профилактической акции «Уро-	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц.
	ки для детей и их родителей»		педагог, классные руководи-
		_	тели
5	Организация и проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам.
	лекций, профилактических бесед (по плану		директора по ВР, соц. педагог
	классного руководителя)	КОЕ ВОСПИТАЦИЕ	
1	Торжественная линейка, посвященная нача-	КОЕ ВОСПИТАНИЕ 1 сентября 2023 г.	Зам. директора по ВР, класс-
1	лу нового учебного года	1 сентяоря 2023 1.	ные руководители, препода-
	лу нового учестого года		ватель-организатор ОБЖ
2	Проведение классных часов, бесед (по пла-	В течение месяца	Классные руководители, зам.
_	ну классного руководителя)	_ 10 10 mile mooniqu	директора по ВР
3	Выставка рисунков «Я люблю жизнь»	В течение месяца	Классные руководители, зам.
-	1 7		директора по ВР
N	ТЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕ	СКОМУ ПРОСВЕЩЕНИ	
1	Оформление информационного стенда и	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ,
	обновление информации		библиотекарь, зам. директора
			по ВР
2	Проведение инструктажа с учащимися «О	В течение месяца	Преподаватель-организатор
	правилах безопасности и правилах поведе-		ОБЖ, классные руководители,
	ния в случае возникновения угрозы терро-		зам. директора по ВР
	ристического ката»		
3	Проведение практических тренировочных	В течение года	Преподаватель-организатор
	занятий для учащихся по обучению действи-		ОБЖ, классные руководители,
4	ям в ЧС	D	зам. директора по ВР
4	Организация и проведение информационных	В течение месяца	Классные руководители, зам.
	пятиминуток, классных час (по плану классного руководителя)		директора по BP, преподава- тель – организатор ОБЖ
5 -	`	19 сентября – 19 октября	Классные руководители, зам.
J -	Мероприятия в рамках краевого месячника	тэ сентяоря – тэ октяоря	классные руководители, зам.

	«Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	2023 г.	директора по ВР, преподава-
	мостопасная Кубань» (по отдельному плану)	2023 1.	тель – организатор ОБЖ
	РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ У	УЧЕНИЧЕСКОГО САМО	
1	Оформление и информационное заполнение	В течение месяца	Зам. директора по ВР, класс-
	стенда школьного самоуправления		ные руководители
2	Подготовка и оформление фасада школы к	С 28 сентября по 1 ок-	Зам. директора по ВР, класс-
	празднику День учителя	тября	ные руководители
3	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	25 сентября 2023 г.	Зам. директора по ВР, класс-
			ные руководители
4	Участие учащихся в добровольческой (во-	В течение года	Зам. директора по ВР, класс-
	лонтерской) деятельности		ные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе	В течение года	Зам. директора по ВР, класс-
	игры «Что? Где? Когда?»	D	ные руководители
6	Участие в мероприятиях РДШ	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
PA	⊥ БОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ Д	<u> </u> ЕТСКОГО ЛОРОЖНО-Т	
		гизма	
1	Участие в акции «Внимание – дети!»	В течение месяца	Преподаватель-организатор
			ОБЖ, зам. директора по ВР,
			классные руководители
2	Организация и проведение недели безопас-	Сентябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор
	ности: классные часы, беседы		ОБЖ, зам. директора по ВР,
			классные руководители
3	Разработка схем безопасного пути «Дом-	Сентябрь 2023 г	Преподаватель-организатор
	школа-дом»		ОБЖ, зам. директора по ВР,
	TOTAL	D	классные руководители
4	Формирование отряда ЮИД	В течение месяца	Преподаватель- организатор
			ОБЖ, зам директора по ВР,
5	Порядуулуул повромного получул в помочения	Courage 2022 p	классные руководители
3	Посвящение первоклассников в пешеходы	Сентябрь 2023 г.	Преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по BP,
			классные руководители
6	Организация и проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам.
O	лекций, бесед, информационных пятимину-	В теление месяца	директора по ВР
	ток (по плану классного руководителя)		Anguarepa ne Bi
7	Мероприятия в рамках краевого месячника	19 сентября-19 октября	Преподаватель- организатор
	«Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	2023 г.	ОБЖ, зам. директора по ВР,
			классные руководители
(ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТ	ТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТІ	И И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
1	Проведение Единого классного часа «Время	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц.
	доверять»		педагог, классные руководи-
			тели
2	Проведение профилактической акции «Уро-	Сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по ВР, соц.
	ки для детей и их родителей»	Γ.	педагог, классные руководи-
2	A HOVEN HAD DESCRIBED TO STATE OF THE PROPERTY	Courage arms 2002	Тели
3	Анонимное экспресс-тестирование	Сентябрь – октябрь 2023	Педагог-психолог, соц. педа-
		Γ.	гог, зам. директора по ВР,
4	Составление социального паспорта школы,	В течение месяца	классные руководители Соц. педагог, педагог психо-
7	организация работы по раннему выявлению	Б толоние месяща	лог, классные руководители,
	семейного неблагополучия, выявление груп-		зам. директора по ВР
	пы риска		Autopa no Di
5	Организация участия органов системы про-	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.
-	филактики в классных родительских собра-	,,,	педагог, классные руководи-
	НИХХ		тели
6	Организация и проведение рейдовых меро-	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора
	приятий в семьи подростков, на различных	,	по ВР, классные руководите-
		ì	
	видах профилактического учета		ЛИ
7		постоянно	ли Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководите-

		T	
	школе, проведение мониторинга численно-		ли
	сти детей и подростков, не посещающих или		
	систематически пропускающих по неуважи-		
	тельной причине занятия		
8	Проведение классных часов, бесед, лекций	В течение месяца	Классные руководители, зам.
	(по плану классного руководителя)		директора по ВР, соц. педагог
9	Организация оперативных мероприятий по	Постоянно, в течение	Зам. директора по ВР, соц.
	выявлению несовершеннолетних, находя-	года	педагог, педагог- психолог,
	щихся в социально опасном положении		классные руководители
10	Организация и проведение мероприятий по	Постоянно, в течение	Зам. директора по ВР, соц.
	выявлению родителей, не исполняющих ро-	года	педагог, педагог-психолог,
	дительские обязанности, фактов насилия в		классные руководители
	семьях в отношении несовершеннолетних		
	детей, а также вовлечение несовершенно-		
	летних в совершение преступлений и анти-		
	общественных действий		
11	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	В течение года	Соц педагог, классные руко-
	для учащихся 8-11 классов общеобразова-		водители, зам директора по
	тельных организаций		BP
		<u> </u>	
1	Разработка и утверждение плана работы по	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педа-
1	формированию жизнестойкости обучающих-	В те теппе месяца	гог, классные руководители,
	ся и плана мониторинга психоэмоциональ-		зам. директора по ВР
	ного состояния учащихся 5-11 классов		зам. директора по Вт
2	Создание плана-графика индивидуальной	В течение года	Социальный педагог, зам.
2	работы для детей, находящихся в «группе	В течение года	директора по ВР
	риска» и ТЖС		директора по Вт
3	Проведение практических занятий и темати-	В течение года	Педагог-психолог, классные
	ческих бесед с обучающимися по вопросам	В те тепие года	руководители
	девиантного поведения		руководители
4	Проведение классных часов на темы «В по-	1 pop p weegy	Панарар наихонар сон нача
4		1 раз в месяц	Педагог-психолог, соц. педа-
	исках хорошего настроения», «Суд над таба-		гог, классные руководители
5	ком», «Как научиться жить без драки» и др.	В точение месяче	Con Horizon Barriera
3	Организация внеурочной деятельности уча-	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора
	щихся, находящихся в «группе риска» и		по ВР, классные руководите-
	ТЖС		ли, руководители секций и
		D	кружков
6	Организация и проведение мониторинга	В течение года	Педагог-психолог, соц. педа-
	психоэмоционального состояния учащихся		гог, классные руководители,
	5-11 классов		зам. директора по ВР
7	Публикация и размещение методических	В течении года	Педагог-психолог, соц. педа-
	рекомендаций для законных представителях		гог, зам. директора по ВР
	по вопросам воспитания и обучения обуча-		
	ющихся на информационных стендах и сай-		
	те школы		

	ОКТЯБРЬ 2023 года				
No	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный		
п/п					
	ГРАЖДАНСКО-ПА	ТРИОТИЧЕСКОЕ ВОС	ПИТАНИЕ		
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ		
2	Оказание шефской помощи участникам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ		
3	Проведение классных часов, лекций, информационных пятиминуток (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР		
4 -	Организация и проведение классного часа, посвященного 79-й годовщине	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные		

	освобождения Краснодарского края и		руководители
	завершению битвы за Кавказ		
6	Участие в XXI1V юношеских казачьих спортивных играх	Октябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
8	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
	ТРУД	ОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	•
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	24 октября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Организация и проведение консультации для родителей «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
		ГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИ	IE
1	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4 квартал	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
		РАВСТВЕННОЕ ВОСПИ	ТАНИЕ
1	Участие в муниципальном этапе первого (регионального этапа) международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
3	Встреча с представителем духовенства в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP, социальный педагог
4	Мероприятия, посвященные между- народному дню пожилого человека	1 октября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню учителя	30 сентября-5 октября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по BP
		ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВО	ОСПИТАНИЕ
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Организация и проведение соревнований по спортивному туризму	Октябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
	ПРОПАГАНЛА	А ЗДОРОВОГО ОБРАЗА	
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспекто-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	ром ОПДН		
2	Организация встреч-бесед о ценно-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	сти жизни с представителями духо-		ководители
	венства		
3	Конкурс агидбригад по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов, разъяс-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	нительных бесед, лекций (по плану		ководители
	классного руководителя)	D	2 22
5	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
6	Проведение профилактической ак-	Сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
	ции «Уроки для детей и их родите-	Γ.	классные руководители
	лей»	<u> </u> ИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИ	F
1	Конкурс рисунков «Мой край»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
		·	ководители
2	Проведение классных часов (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Библиотечный час «Мастера и ше-	В течение месяца	Классные руководители, библиоте-
	девры» (о русском искусстве 20 ве-		карь, зам. директора по ВР
м	ка) ЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИС	THILECUOMY HDOCDEL	НЕНИЮ ПЕТЕЙ И МОПОПЕЖИ
1	Оформление информационного	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библио-
1	стенда и обновление информации	В те тепие года	текарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических трениро-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	вочных занятий для учащихся по		классные руководители, зам. дирек-
	обучению действиям в ЧС		тора по ВР
3	Организация работы с родителями и	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	ведение разъяснительной работы об		классные руководители, зам. дирек-
	ответственности за противоправное		тора по ВР
4	поведение их детей Проведение классных часов, разъяс-	В течение месяца	Классные руководители, зам. дирек-
-	нительных бесед, лекций (по плану	В тетепие месяца	тора по ВР
	классного руководителя)		
	РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗА	ции ученического (
1	Оформление и информационное за-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	полнение стенда школьного само-		ководители
2	управления	0 5 2022	2 DD
2	Организация и проведение выборов лидера школьного ученического са-	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	моуправления		ководители
3	Проведение конкурса «Самый чи-	24 октября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	стый класс»	1	ководители
4	Участие учащихся в добровольче-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	ской (волонтерской) деятельности	7	ководители
5	Участие в районных и краевых кон-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
6	курсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном	В течение года	ководители Зам. директора по ВР, классные ру-
U	этапе игры «Что? Где? Когда?»	Б 10-10нис 10да	ководители
РАБ	ОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕН		
		ТИЗМА	T
1	Организация разъяснительной рабо-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	ты с родителями по вопросу профи-		классные руководители, зам. дирек-
	лактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения		тора по ВР
	ремней безопасности, использование		
	детьми светоотражающих приспо-		
	соблений в темное время суток,		
	формирование безопасного поведе-	1	

	ния на объектах железнодорожного и		
	водного транспорта)	D	The second secon
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
0	РГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИ	ЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРЬ	ЮСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
1	Организация и проведение профи-	Сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
	лактической акции «Уроки для детей и их родителей»	г.	классные руководители
2	Анонимное экспресс-тестирование	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершенно- летних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по BP, классные руководители
7	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
9	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Неделя правовых знаний»	за 2 недели перед осен- ними, зимними, весен- ними, летними канику- лами	Соц. педагог, зам. директора по П, классные руководители
	ФОРМИРО	ВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКО	СТИ
1	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состония учащихся 5-11 классов	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Создание плана-графика индивиду- альной работы для детей, находя- щихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР

4	Проведение практических занятий и	В течение года	Педагог-психолог, классные руково-
	тематических бесед с обучающимися		дители
	по вопросам девиантного поведения		
5	Проведение классных часов, бесед,	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педагог,
	лекций (по плану классного руково-		классные руководители
	дителя)		
6	Организация внеурочной деятельно-	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
	сти учащихся, находящихся в «груп-		классные руководители, руководите-
	пе риска» и ТЖС		ли секций и кружков

	НОЯБРЬ 2023 года		
No	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
п/п			
	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКО		1.0
1	Организация и проведение уроков	В течение месяца	Классные руководители, преподава-
2	мужества	45 2022 -	тель-организатор ОБЖ
2	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню народного единства	4 ноября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение классных часов, лекций, информационных пятиминуток (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение конкурс- игры «Метко стреляй-на вопросы отвечай»	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября 2023 г.	Зам. директора ВР, преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
6	Участие в малых казачьих спортив- ных играх	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора ВР, преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
7	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
	ТРУДОВОЕ ВОСПИТА	НИЕ	
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	28 ноября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Оформление информационного стенда и его информационное об- служивание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИ	ІТАНИЕ	
1	Обновление информации на стенде (уголок) «Эколята- молодые защитни- ки природы»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4 квартал	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВО		
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2 -	Участие в муниципальном этапе крае-	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,

	вого конкурса изобразительного и	1	KHOOMI IO BUKOBO HIKTOHI
	1		классные руководители
	декоративно-прикладного творчества		
2	«Моей любимой маме»	D	IC -
3	Проведение классных часов, бесед,	В течение месяца	Классные руководители
	информационных пятиминуток (по		
4	плану классного руководителя)	H. 6. 2022	TC.
4	Участие в муниципальной акции «Пя-	Ноябрь 2023 г.	Классные руководители,
	терка для моей мамы»		зам. директора по ВР
5	Участие учащихся в конкурсе-	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	фестивале детского творчества «Свет-		классные руководители
	лый праздник – Рождество Христово»		
6	Проведение единого классного часа	Еженедельно	Классные руководители,
	«Разговор о важном»		зам. директора по ВР
•	<u>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНО</u>	ОЕ ВОСПИТАНИЕ	
1	Организация и контроль работы спор-	В течение года	Зам. директора по ВР,
	тивного клуба «Олимп»		руководитель клуба
2	Проведение классных часов, инфор-	В течение года	Классные руководители,
	мационных пятиминуток, бесед (по		зам. директора по ВР
	плану классного руководителя)		
3	Организация и проведение спортив-	Ноябрь 2023 г.	Преподаватель-
	ных соревнований по баскетболу		организатор ОБЖ, зам.
			директора по ВР
	ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБР	АЗА ЖИЗНИ	1 1 1
1	Организация встреч- бесед учащихся с	В течение года	Зам. директора по ВР,
-	врачами-наркологами, инспектором	2 10 10 110 1 5 7 4	классные руководители
	ОПДН		полассивне руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности	В течение года	Зам. директора по ВР,
2	жизни с представителями духовенства	В течение года	классные руководители
3	Конкурс агидбригад по пропаганде	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
3		Октябрь-ноябрь 2023 г.	
1	здорового образа жизни	D	классные руководители
4	Проведение классных часов, разъяс-	В течение месяца	Зам. директора по ВР,
	нительных бесед, лекций (по плану		классные руководители
	классного руководителя)	D	2 22
5	Организация показа видеороликов и	В течение месяца	Зам. директора по ВР,
	презентаций		соц. педагог, классные
			руководители
6	Участие во всероссийской акции	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные
	«Спорт – альтернатива пагубным при-		руководители, зам. ди-
	вычкам»		ректора по ВР
7	Участие в акции «Сообщи, где торгу-	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные
	ют смертью»		руководители, зам. ди-
			ректора по ВР
8	Организация и проведение месячника	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные
	по профилактике табакокурения		руководители, зам. ди-
			ректора по ВР
	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТ	ГАНИЕ	
1	Организация и проведение мероприя-	В течение месяца	Зам. директора по ВР,
	тий, посвященных Дню матери	·	классные руководители
2	Участие в муниципальном этапе крае-	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	вого конкурса изобразительного и	1 -	классные руководители
	декоративно-прикладного творчества		1 5
	«Моей любимой маме»		
3	Проведение классных часов (по плану	В течение месяца	Классные руководители,
3	классного руководителя)	В теление месяца	зам. директора по ВР
ME	РОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИ	UFCKOMY HPOCRE	там. директори по вт
14117	РОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРГОРИСТИ ЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛО		
1	Оформление информационного стенда		Папагог оптонулогов
1		В течение года	Педагог-организатор
	и обновление информации		ОБЖ, библиотекарь,
2	Пероположно	D movement and a re-	зам. директора по ВР
2 -	Проведение практических трениро-	В течение месяца	Преподаватель-

	вочных занятий для учащихся по обу-		организатор ОБЖ, клас-
	чению действиям в ЧС		сные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и	В течение года	Преподаватель-
3	ведение разъяснительной работы об	В те тение года	организатор ОБЖ, клас-
	ответственности за противоправное		сные руководители, зам.
	поведение их детей		директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяс-	В течение месяца	Классные руководители,
	нительных бесед, лекций (по плану		зам. директора по ВР
P	классного руководителя) АБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНІ	ИЧЕСКОГО САМО-	
1	УПРАВЛЕНИЯ Оформление и информационное за-	В точение месяне	Зам. директора по ВР,
1	полнение стенда школьного само-	В течение месяца	классные руководители
	управления		классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый	28 ноября 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	класс»		классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой	В течение года	Зам. директора по ВР,
	(волонтерской) деятельности		классные руководители
4	Участие в районных и краевых кон-	В течение месяца	Зам. директора по ВР,
	курсах и мероприятиях	D	классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном	В течение года	Зам. директора по ВР,
6	этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправле-	В течение года	классные руководители Зам. директора по ВР,
U	ния в заседании районного Учениче-	В течение года	классные руководители
	ского Совета при главе муниципаль-		классные руководители
	ного образования Славянский район		
	Р.И. Синяговском		
PA	БОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕН РОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРА		
1	Организация разъяснительной работы	В течение месяца	Преподаватель-
	с родителями по вопросу профилакти-		организатор ОБЖ, клас-
	ки ДДТТ (правила перевозки несо-		сные руководители, зам.
	вершеннолетних, применения ремней		директора по ВР
	безопасности, использование детьми		
	светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование		
	безопасного поведения на объектах		
	железнодорожного и водного транс-		
	порта)		
2	порта) Обновление информационного мате-	В течение месяца	Преподаватель-
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорож-	В течение месяца	организатор ОБЖ, зам.
2	Обновление информационного мате-	В течение месяца	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, класс-
	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	·	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных	В течение месяца В течение месяца	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподаватель-
3	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток,	·	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам.
	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного	·	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, класс-
3	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам.
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР-	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР,
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ Октябрь-ноябрь 2023 г.	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни Участие несовершеннолетних, состо-	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, классные
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни Участие несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах системы	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ Октябрь-ноябрь 2023 г.	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, классные руководители, зам. ди-
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни Участие несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах системы профилактики безнадзорности и пра-	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ Октябрь-ноябрь 2023 г.	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, классные
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни Участие несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ Октябрь-ноябрь 2023 г.	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, классные руководители, зам. ди-
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни Участие несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах системы профилактики безнадзорности и пра-	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ Октябрь-ноябрь 2023 г.	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, классные руководители, зам. ди-
3 OP	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения» Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя) ГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛА НОСТИ И ПРАВОНАРУШ Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни Участие несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в конкурсе на правовую тематику «Я	В течение месяца КТИКЕ БЕЗНАДЗОР- ЕНИЙ Октябрь-ноябрь 2023 г.	организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, классные руководители, зам. ди-

ректора по ВР

вычкам»

	bbi4kaw//		pektopa no bi
4	Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. ди-
5	Организация и проведение месячника по профилактике табакокурения	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	ректора по BP Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по BP
6	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог- психолог, зам. директо- ра по ВР, классные ру- ководители
8	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по BP, классные руководители
9	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
10	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
11	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	с 14 по 23 ноября 2023 г.; II квартал 2024 года	Соц. педагог, классные руководители, зм директора по BP
	ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТО	ОЙКОСТИ	Topa no Bi
1	Анализ и обобщение данных по результатам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Ноябрь – декабрь 2023 г	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Создание плана-графика индивиду- альной работы для детей, находящих- ся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
4	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
5	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководи-

		тели, руководители
		секций и кружков

	4	ДЕКАБРЬ 2023года	
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
		АТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	3 декабря 2023 г.	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Героев	9 декабря 2023 г.	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню памяти погибших в Чеченской республике	11 декабря 2023 г.	Зам. директора по ВР, преподавательорганизатор ОБЖ, классные руководители
5	Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных годовщине Конституции Российской Федерации «Я гражданин России!»	10-14 декабря 2023 года	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
6	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
	TPY	ДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	26 декабря 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Оформление информационного стенда и его информационное об- служивание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе дет- ских рисунков «Я выбираю безопас- ный труд»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
		ГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ	-
1	Участие в муниципальном этапе краевого экологического месячника «Новогоднее дерево»	Декабрь 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4 квартал	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
	луховно-н	РАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	
1 -	Участие учащихся в цикле Новогодних и Рождественский мероприятий	Декабрь – январь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководите- ли
3	Организация и проведение встреч- бесед о ценности жизни с представи- телем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Участие учащихся в конкурсефестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ноябрь-декабрь 2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководите- ли, зам. директора по ВР
	ФИЗКУЛЬТУРНО-	ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНІ	
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Участие в ежегодном краевом фестивале «Познаю мир самбо»	В течение учебного года	Преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, клас- сные руководители
3	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководите- ли, зам. директора по ВР
4	Участие в учащихся в зимнем фестивале ГТО	Декабрь- февраль	Преподаватель — организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВП
5	Организация и проведение соревнований «Веселые старты» для 1-4 классов	Декабрь 2023 г.	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководите- ли, зам. директора по ВР
	ПРОПАГАНД	А ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценно- сти жизни с представителями духо- венства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие в учащихся в зимнем фестивале ГТО	Декабрь- февраль	Преподаватель — организатор ОБЖ, клас-сные руководители, зам. директора по ВП
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
6	Организация и проведение месячни- ка по профилактике табакокурения	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
8	Организация и проведение недели «Антинарко»	Декабрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора поВР

	ЭСТЕТ	ГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
1	Участие учащихся в цикле Новогод-	Декабрь – январь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	них и Рождественский мероприятий	-	классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед,	В течение месяца	Классные руководители
	информационных пятиминуток (по		
	плану классного руководителя)		
3	Участие учащихся в конкурсе-	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	фестивале детского творчества		классные руководители
	«Светлый праздник – Рождество		
	Христово»		
4	Участие учащихся в конкурсе-	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	выставке детского творчества «Чудо		классные руководители
	Елка — 2021»		
5	Участие учащихся в муниципальном	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	этапе краевого конкурса декоратив-		классные руководители
	но-прикладного творчества «Ново-		
	годняя сказка»		
	МОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИС	ТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИК	
1	Оформление информационного	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ,
	стенда и обновление информации		библиотекарь, зам. дирек-
			тора по ВР
2	Проведение практических трениро-	В течение месяца	Преподаватель-
	вочных занятий для учащихся по		организатор ОБЖ, класс-
	обучению действиям в ЧС		ные руководители, зам.
			директора по ВР
3	Организация работы с родителями	В течение года	Преподаватель-
	и ведение разъяснительной работы		организатор ОБЖ, класс-
	об ответственности за противо-		ные руководители, зам.
	правное поведение их детей		директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъ-	В течение месяца	Классные руководители,
	яснительных бесед, лекций (по		зам. директора по ВР
	плану классного руководителя)		
		<u>АЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМО</u>	
1	Оформление и информационное	В течение месяца	Зам. директора по ВР,
	заполнение стенда школьного са-		классные руководители
	моуправления		
2	Проведение конкурса «Самый чи-	26 декабря 2023 г.	Зам. директора по ВР,
	стый класс»		классные руководители
3	Участие учащихся в добровольче-	В течение года	Зам. директора по ВР,
	ской (волонтерской) деятельности		классные руководители
4	Участие в районных и краевых	В течение месяца	Зам. директора по ВР,
	конкурсах и мероприятиях		классные руководители
5	Участие учащихся в муниципаль-	В течение года	Зам. директора по ВР,
	ном этапе игры «Что? Где? Когда?»		классные руководители
6	Участие ученического самоуправ-	В течение года	Зам. директора по ВР,
	ления в заседании районного Уче-		классные руководители
	нического Совета при главе муни-		
	ципального образования Славян-		
	ский район Р.И. Синяговском		
PAI	БОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕ	НИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-Т ТИЗМА	РАНСПОРТНОГО ТРАВМА-
1	Организация разъяснительной ра-	В течение месяца	Преподаватель-
1	боты с родителями по вопросу	В голонно месяца	организатор ОБЖ, класс-
	профилактики ДДТТ (правила пе-		ные руководители, зам.
	профилактики дд 11 (правила перевозки несовершеннолетних, при-		директора по ВР
			директора по Вг
	менения ремней безопасности, ис-		
	пользование детьми светоотража-		
	ющих приспособлений в темное		
	время суток, формирование безопасного поведения на объектах		
	опасного поведения на объектах		

	железнодорожного и водного		
	транспорта)	2	-
2	Обновление информационного ма-	В течение месяца	Преподаватель-
	териала в «Уголке безопасности		организатор ОБЖ, зам.
	дорожного движения»		директора по ВР, классные
		_	руководители
3	Организация и проведение класс-	В течение месяца	Преподаватель-
	ных час, информационных пятими-		организатор ОБЖ, зам.
	нуток, лекций, бесед (по плану		директора по ВР, классные
	классного руководителя)		руководители
	РГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФ		И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
1	Организация и проведение месяч-	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные ру-
	ника по профилактике табакокуре-		ководители, зам. директора
	ния		по ВР
2	Организация и проведение меро-	1 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные ру-
	приятий, приуроченных к Всемир-	1	ководители, зам. директора
	ному дню борьбы со СПИДом		по ВР
3	Организация и проведение недели	Декабрь 2023 г.	Соц. педагог, классные ру-
	«Антинарко»	Action 2020 IV	ководители, зам. директора
	Williamapke"		по ВР
4	Проведение единого урока «Права	10 декабря 2023 г.	ne Bi
	человека»	10 декаоря 2023 1.	
5	Организация участия органов си-	В течение года	Зам. директора по ВР, соци-
	стемы профилактики в классных		альный педагог, классные
	родительских собраниях		руководители
6	Организация оперативных меро-	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-
	приятий по выявлению несовер-		психолог, зам. директора по
	шеннолетних, находящихся в соци-		ВР, классные руководители
	ально опасном положении		
7	Организация и проведение рейдо-	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора
	вых мероприятий в семьи подрост-		по ВР, классные руководи-
	ков, на различных видах профилак-		тели
	тического учета		
8	Организация и проведение меро-	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора
	приятий по выявлению родителей,	В те тепие месяци	по ВР, классные руководи-
	не исполняющих родительские		тели
	обязанности, фактов насилия в се-		Testin
	мьях в отношении несовершенно-		
	летних детей, а также вовлечение		
	The state of the s		
	несовершеннолетних в совершение		
	преступлений и антиобщественных		
	действий		C
9	Организация постоянного монито-	постоянно	Соц. педагог, зам. директора
	ринга за посещаемостью обучаю-		по ВР, классные руководи-
	щихся занятий в школе, проведе-		тели
	ние мониторинга численности де-		
	тей и подростков, не посещающих		
	или систематически пропускающих		
	по неуважительной причине заня-		
	тия		
10	Организация проведения	10 декабря	Соц. педагог, зам. директора
	единого урока «Права чело-		по ВР, классные руководи-
	1		тели
	века».	 ОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	
1	Анализ и обобщение данных по	Ноябрь – декабрь 2023 г	Педагог-психолог, соц. пе-
	результатам проведения монито-		дагог, классные руководите-
	ринга психоэмоционального состо-		ли, зам. директора по ВР
	яния учащихся 5-11 классов		, , , - , , 3 110 22
2	•	В течение года	Пелагог-психолог сон пе-
	Организация размещения методи-	В течение года	Педагог-психолог, соц. пе-

	ческих рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах		дагог, классные руководите- ли, зам. директора по BP
3	Создание плана-графика индивиду- альной работы для детей, находя- щихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по BP
4	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
5	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

		ЯНВАРЬ 2024 года	
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
	ГРАЖДАНС	КО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОС	СПИТАНИЕ
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Участие в краевом ежегодном конкурсе по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Краснодарского края, на приз имени маршала Г.К. Жукова	Январь-декабрь 2024 г	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР Классные руководители, библиотекарь, учитель истории
3	Организация и проведение военно-исторического конкурса «Великий подвиг великого народа», посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Январь-февраль 2024 г	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории, библиотекарь, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве	27 января-2 февраля 2024 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
5	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
		ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	23 января 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе плакатов «День выборов»	1 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	ЭКО	ЭЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАН	ИЕ

1	Участие в муниципальном этапе	1 квартал 2024 г.	Классные руководители, зам. дирек-
	краевого экологического кон-		тора по ВР
	курса «Зелена планета»		
2	Участие в муниципальном этапе	1 квартал 2024 г	Классные руководители, зам. дирек-
	краевой акции «Экологический		тора по ВР
	марафон»		
3	Участие в муниципальном этапе	1 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	краевого месячника «Перво-		ководители
	цвет»		
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам. дирек-
	бесед, информационных пяти-		тора по ВР
	минуток с учащимися (по плану		
	классного руководителя)		
5	Участие учащихся в акции	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	«Утилизация»		ководители
	ДУХОВІ	Ю-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИ	ИТАНИЕ
1	Участие учащихся в цикле Но-	Декабрь – январь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	вогодних и Рождественский		ководители
	мероприятий		
2	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители
	бесед, информационных пяти-	· ·	
	минуток (по плану классного		
	руководителя)		
3	Организация и проведение	В течение года	Классные руководители, зам. дирек-
Ü	встреч-бесед о ценности жизни	2 10 1011110 1 0 0 0	тора по ВР, социальный педагог
	с представителем духовенства		гора по вт, социальный педагог
4	Участие в муниципальном этапе	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
•	краевого конкурса «Моя – семья	1 2 KBupiwi 202 i 1.	ководители
	– мои истоки»		ководители
5	Участие в районной выставке	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
3	изобразительного и декоратив-	1 2 Kbaptaii 2024 1.	ководители
	но-прикладного творчества		ководители
	«Мир моих увлечений»		
6	Проведение единого классного	Еженедельно	Классные руководители, зам. дирек-
U	часа «Разговор о важном»	Ежепедельно	тора по ВР
		 РНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ В	
1	Организация и контроль работы	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель
1	спортивного клуба «Олимп»	В течение года	клуба
2	· ·	D mayayyya na na	- i - ·
2	Проведение классных часов,	В течение года	Классные руководители, зам. дирек-
	информационных пятиминуток,		тора по ВР
	бесед (по плану классного руко-		
2	водителя)	Graner 2024 =	Пиото породот от того ОГМ
3	Организация и проведение	Январь 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	спортивных соревнований по		зам. директора по ВР, классные ру-
	волейболу	LAHIIA DHODODOEO OEDAS	ководители
1		АНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА	
1	Организация встреч- бесед	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	учащихся с врачами-		ководители
	наркологами, инспектором		
	ОПДН	_	
2	Организация встреч-бесед о	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	ценности жизни с представи-		ководители
	телями духовенства		
3	Проведение классных часов,	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	разъяснительных бесед, лек-		ководители
	ций (по плану классного руко-		
	водителя)		
4	Организация показа видеоро-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
	ликов и презентаций		классные руководители
5 _	Организация и проведение	Январь 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	1 1	1 1 1 1 1 1 1	

	ATHIODO KIROCHODO HOCO OUTH		королитали сон палогог
	единого классного часа анти-		ководители, соц. педагог
	наркотической направленно- сти «Имею право знать»		
		∟ СТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАЬ	
1	Участие учащихся в цикле	Декабрь – январь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
1	Новогодних и Рождественский	декаорь – январь 2024 г.	ководители
	мероприятий		ководители
2	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители
2	бесед, информационных пяти-	В течение месяца	классные руководители
	минуток (по плану классного		
	руководителя)		
3	Участие учащихся в краевом	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
3	фестивале-конкурсе детского	1-2 квартал 2024 г.	ководители
	творчества «Радуга талантов»		ководители
4	Участие в районной выставке	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
+	изобразительного и декора-	1-2 KBaptan 2024 F.	ководители
	тивно-прикладного творчества		ководители
	«Мир моих увлечений»		
M		 ODUCTUUECKOMV HDOCD	 ЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
1	Оформление информационно-	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библио-
1	го стенда и обновление ин-	Б теление года	текарь, зам. директора по ВР
	формации		текарь, зам. директора по Вт
2	Проведение практических тре-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ,
_	нировочных занятий для уча-	В те тепие месяца	классные руководители, зам. дирек-
	щихся по обучению действиям		тора по ВР
	в ЧС		Topa no Bi
3	Организация работы с родите-	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ,
,	лями и ведение разъяснитель-	В те теппе года	классные руководители, зам. дирек-
	ной работы об ответственно-		тора по ВР
	сти за противоправное поведе-		Topuno Bi
	ние их детей		
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам. дирек-
	разъяснительных бесед, лек-		тора по ВР
	ций (по плану классного руко-		1
	водителя)		
	РАБОТА ПО ОРГАГА	НИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГ	О САМОУПРАВЛЕНИЯ
1	Оформление и информацион-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	ное заполнение стенда школь-	·	ководители
	ного самоуправления		
2	Проведение конкурса «Самый	23 января 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	чистый класс»	1	ководители
3	Участие учащихся в добро-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
			1 12
	вольческой (волонтерской)		ководители
	вольческой (волонтерской) деятельности		ководители
4		В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
4	деятельности	В течение месяца	
	деятельности Участие в районных и краевых	В течение месяца В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях		Зам. директора по ВР, классные руководители
	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муници-		Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные ру-
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что?		Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического само-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправления в заседании рай-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные ружоводители
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
5	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года В течение года ждению детского доро	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
5 6 PAE	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года В течение года В течение года ждению детского доро тизма	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители ОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМА-
4 5 6 PAB	деятельности Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?» Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года В течение года ждению детского доро	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители

(правила и преволят иссоверт пенновения, привенения ремней безопасного дования ремней безопасного поведения на объектах желенодорожного и водного транспорта) 2 Обноватие информационного магеривав в «Утоже безопас- ного правение информационного магеривав в «Утоже безопас- ного правение информационного магеривав в «Утоже безопас- ного правения дея новых честей, те и проведение спитутох кисстото часа вити- правения дея правения правения правения дея правения правения дея правени			T	
ремней безопасности, использование детами спетогража- концих приспособлений в тем- ное премя суток, формирова- шие безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспортзі 2 Обловление шформационого материала в «Утожь безопас- ности дорожного движения» 3 Организация и проведение классных час, информацион- пых патамінуток, декций, бе- сед (по плану классного руко- водителя) 4 Организация и проведение синем профилацион- сти «Инжен прафилацион» протической паправленно- сти «Инжен прафилацион» перадок в социально опасном положения 4 Организация и проведение мы примененных в клас- сных родительских собраниях 5 Организация и проведение мы положения 4 Организация и проведение мы положения 5 Организация и проведение мы положения 4 Организация и проведение мы положения мероприятий по выявленно несовершенности и правитий и се- мы подрестков, па различных видых профилактического уче- та 5 Организация и проведение мероприятий по выявленно родителей, не исполняющих видых профилактического уче- та 6 Организация и проведение мероприятий по выявленно родителей, не исполняющих детей, а также вовлечение меоприятий по подресть, па различных мероприятий по подресть по па различных видых профилактического уче- та 6 Организация и проведение мероприятий по нажа правичия мероприятий по палагичных видых профилактического уче- та 6 Организация и проведение мероприятий по нажа по- пошении иссовершенноститых детей, а также вовлечение несовершенности и составного м- пошении иссовершенности наж с совер- шение пресутяещий в шен- пошении иссовершенности наж обор- шение пресутаещий в шен- пошении иссовершенности наж обор- шение пресутаещий в шен- пошении иссовершенности наж обор- шение пресутаещий в шен- пошении иссовершенности наж обор- шенненности и не подрос- ков, не посещающих в писты инстинии иссовершенности на постоянно пошении иссовершенности на постоянно пошении иссовершенности на постоянно пошении иссовершенности наж обор- пошении иссовершенности наж обор- пошении иссовершенности наж обор- пошения на пошен		(правила перевозки несовер-		
объектах железподорожного и водного трансцение информационного и водного транспорта) 2 Обловленое породели у подорожного должение водного транспорта) 2 Обловление информационного материала в «Уголже безопасного и должение информационного и водного транспорта) 3 Организация и проведение классных час, информационного размения и проведение симного классного част выти проведение симного классного част выти проведение симного классного и направлению сти «Имесо право знатъ» 2 Организация и проведение систем профилактики в классных родительские собраниях розмения подожении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий по выявляемию положении 4 Организация и проведение выположении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий по выявлению положении 4 Организация и проведение выположении положении положении 5 Организация и проведение мы положении положение положении положение положения положения положении положении положении положения положении положении положения п				
мощих приспособлений в тем- ное время сугок, формацион ная объектах желеанорожного и волного транепорта) 2 Обновление информационного записти дорожного дижения 3 Организация и дорожного дижения 4 Организация и дорожного часа агит- паркотической направленно- сит «Инжо право запизъ» 5 Организация и проведение единого классного часа агит- паркотической направленно- сит «Инжо право запизъ» 5 Организация и проведение необъериенностия, как ода- пиже в социально опасном положения 4 Организация и проведение необъериенностия, как ода- пиже в социально опасном положения 5 Организация и проведение необъериенностия, как ода- пиже в социально опасном положения 5 Организация и проведение меня подостков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению несовершенностий, как ода- пиже в социально опасном положения 6 Организация и проведение мероприятий по выявлению несовершенностий, как ода- пиже в социально опасном положения 6 Организация и проведение мероприятий по выявленно порожнение 6 Организация и проведение мероприятий по выявленно родителей, не исполняющих родительские обязанию и мероприятий по выявленно родителей, не исполняющих родительские обязанию и мероприятий по выявленно родителей, не исполняющих родительские обязанию и мероприятий по выявленно родителей, не исполняющих родительские обязанию и мероприятий по выявленно обучающих занатильности фактов насиляя в семых в от- ношении несовершенности ных в сомых потрыния в посещамостью обучающих занатильности на посещамостью обучающих занатильности на посещенности на посещемостью обучающих занатильности на посещенности на посещемостью обучающих занатильности на посещенности на подрост- ков, не посещенности на посещемостью обучающих занатильности на посещенности на посещенности на посещенности на посещенности на посещенности на посещенност		ремней безопасности, исполь-		
нос время сухок, формирова- ино безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного грансцорта) 2 Обложения информационного материала в «Утолке безопас- пости дорожного динжения» 3 Организация и проведение жизсекака час, информационных патимирток, лекций, бе- сед (по цивну княсеного руко- водителя) 4 Организация и проведение сти «Имею право знать» 2 Организация и проведение сти «Имею право знать» 3 Организация и проведение сти «Имею право знать» 4 Организация оперативных ме- ройновых мероприятий по выявлению пессовериненностити, каходя- щикся в социально опасном положения 4 Организация и проведение мероприятий по выявлению положения 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению положения 6 Организация и проведение мероприятий по выявлению петемения в семьях в от- помения несовершеннолетних, в сомер- петемения в семьях в от- помения несовершенней на шти- общественных рейстоянного мо- пителии по розводение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родителей, не исполняющих родителей, не исполняющих родителей в семьях в от- помения несовершеннолетних в сомер- шение преступлений и анти- общественных дейстомий в шко- ме, проведение мониторния численности дейст и порост- ков, не посещающих или си- стемятически прогускающих, по неувкаютськой причине занятия 7 Организация и проведение «Нерели пеихологию» В течение года Педагот-пеихолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители Педагот-пеихолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
тине белопасното поведения на объектах железию дорожного и водного транспорта) обновление информационного материала в «Утолке безопасти дорожного дигжения» тости дорожного дигжения» организация и проведение классных час, информационновых питиминуток, вкеций, бесед (по глану классные руководителя) организация и проведение сланого руководителя организация унастиче обраниях предусмательного из самодителя предусмательного и делегова по ВР, классные руководителя) организация и проведение сланого классного часа антивромителеской направление сланого классного часа антивромителеский предусмателя органов системы продителеския обраниях обраниях предителениях детей, а также вовъечение несовершенноститих детей, а также вовъечение несовершенноститих и совершенноститих детей, а также вовъечение несовершенноститих и совершенноститих и совершенноститих и предителенности детей и подрости, классные руководители организация но стоямного мощителения несовершенноститих и совершенностиния и предестивного детем предусмателения предусмателения предестивного детем предусмателения предеста на предеста н		ющих приспособлений в тем-		
тине белопасното поведения на объектах железию дорожного и водного транспорта) обновление информационного материала в «Утолке безопасти дорожного дигжения» тости дорожного дигжения» организация и проведение классных час, информационновых питиминуток, вкеций, бесед (по глану классные руководителя) организация и проведение сланого руководителя организация унастиче обраниях предусмательного из самодителя предусмательного и делегова по ВР, классные руководителя) организация и проведение сланого классного часа антивромителеской направление сланого классного часа антивромителеский предусмателя органов системы продителеския обраниях обраниях предителениях детей, а также вовъечение несовершенноститих детей, а также вовъечение несовершенноститих и совершенноститих детей, а также вовъечение несовершенноститих и совершенноститих и совершенноститих и предителенности детей и подрости, классные руководители организация но стоямного мощителения несовершенноститих и совершенностиния и предестивного детем предусмателения предусмателения предестивного детем предусмателения предеста на предеста н		ное время суток, формирова-		
объектах железнодорожного и водного транспорта) 2 Обновление информационного материала в «Утолке безопа- пости дорожного дижения» 3 Организация и проведение классных час, информационных изтиминуток, лекций, бе- сед (по илану классного рухо- водителя) 3 Организация и проведение сдиного классного устор водителя 4 Организация у негоного настания паркотической направленно- сти «Имею право знать» 2 Организация участической направленно- сти «Имею право знать» 2 Организация участической направленно- сти «Имею право знать» 2 Организация участической направленно- системы профилактики в клас- стик упрительских собраниях 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в овыждению песоверненнолегиих, таходя- щихся в соцвально опасном положения 4 Организация и проведение фейдовых мероприятий в се- фондовых мероприятий в се- мыл подростков, на различитых видах профилактического уче- та 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские объявляюти, таходя- щене преступлений в авти- общественных действый об- мин подростков, на различитых видах профилактического уче- та 6 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские объявляюти, фактов выевлыя в семых в от- ношеми несовершеннолегных действый пестемных действый 6 Организация потоянного мо- шене преступлений в пить- общественных действый пестоянно потоянно 4 Организация потоянного мо- шене преступлений в пать- общественных действый потоянно 5 Организация потоянного мо- шене преступлений в пать- общественных действый потоянно 6 Организация потоянного мо- шене преступлений в пить- лек, проведение мониторныя инсельенных действый потоянно Педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Преподаватель-органичатор Преподаватель-органичатор Преподаватель Преподаватель-органичатор Преподаватель Преподав				
В водного трависпорта) 2 — Обновление информационного материала в «Утолке безогола- пости дорожного движения» 3 — Организация и проведение классных час, информацион- ных пятимнугок, вский бе- сед (по плану классного руко- волителя) ОРГ АНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ Организация и проведение сдимого классного часа санти- наркотической направленно- сти «Имею право знать» В течение года Организация участия органов системы профилактики в клас- сных родительских собраниях Организация участия органов системы профилактики в клас- сных родительских собраниях Организация оперативных ме- роприятий по выявлению несовершеннолетних, находа- щихся в социально положении Организация и проведение рейдовых мероприятий в се- мы подростков, на различных видых профилактического уче- та Организация и проведение мероприятий во выявлению родителей, не сисленяющих родителей, не исполняющих родителей, не исполняющих родителей, не исполняющих родителей, не исполняющих родителей, на висленающих родителей, не исполняющих родителейне обязанности, фактов насилия в семых в от- ношении несоверненнолетних детей, а также вовлечение несоверненнолетних не совер- нение преступлений и апти- общественных действий Организация постоянного мо- нение преступлений и апти- общественных действий Организация постоянного кон- нение преступлений и апти- испенности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически протурскающих по неуважительной причине занития Постоянно Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В течение месяца Соц. педагог, зам. д				
 Обновление информационного материала в «Уголже безопас» пости дорожного движения» Организация и проведение классысых чае, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководители) Организация и проведение санного классного руководители Организация и проведение санного классного руководители Организация и проведение санного классного часа антипаркотической направленности «Имею право знать» Организация и проведение системы профилактики в классных родительских собраниях профилактического учета Организация и проведение филовах мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих расти, а также вовершенноститих фактов высилых в ссымх в отношении песовершеннолетиих фактов высилых в ссымх в отношении песовершеннолетиих фактов высилых в ссымх в отношении песовершеннолетиих объественных действий Организация и проведение филоварий по выявлению родительские обязанности, фактов высилых в ссымх в отношении песовершеннолетиих объественных действий Организация по поведение месяца В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Организация и проведение филоваютью образованием преструкающих замятий в шко-де, проведение мониторынта численного обучающихся замятий в шко-де, проведением ониторына за посещемостью причине зания по проведением ониторына численного догожного и постоянно месяца представления проведением ониторына численного догожного д		-		
магерваня в «Уголке безопас- пости дорожного движения» 3 Организация и проведение классных час, виформацион- пых пятимитугок, вскийй, бе- сед (по шану классного руко- водителя) ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ 1 Организация и проведение единого классного часа анти- паркотической патравленно- сти «Имею право знать» 2 Организация участия органов системы профилактики в клас- сных родительских собраниях 3 Организация участия органов системы профилактики в клас- сных родительских собраниях формиризтий по выявлению несовершеннолетних, находя- щихся в социально опасном ноложении 4 Организация и проведение филофилактического уче- та 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов высилия в семых в от- ношении несовершеннолетних детей, а также вовъечение несовершеннолетних в совер- шение преступлений и апти- общественных действий 6 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов высилия в семых в от- ношении несовершеннолетних детей, а также вовъечение несовершеннолетних в совер- шение преступлений и апти- общественных действий 6 Организация постоянного мо- инфирата за посещамостью обучающихся замятий в шко- ле, проведение мониторины замятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года В течение родя Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В течение года Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В течение года Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В течение года Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители по педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В т	2		В тепение месяна	Преподаратель организатор ОБЖ
Вости дорожного движения»			В течение месяца	
Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители				1 1
классных час, виформациюнных пятиминуток, лекций, бесед (по плану класснот руководителя) ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ Организация и проведение единото классного часа антинаркотической направленности «Имею право знать» Организация участия органов в течение года Организация и проведение несовершеннолетних, находящихся в социально пасном воложении Организация и проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально пасном положении Организация и проведение мероприятий в семьм и подростков, на разлачных видах профилактического учета В течение месяца В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Организация петь в совершенностных действий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих лин систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение едение года Педагог-пенхолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	2	-	D	
ных пятиминуток, лекций, бесед (по шану классного руков водителя) ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНА/ДОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ Организация проведение единого классного часа аптинаркотической направленности «Имею право знать» Организация участия органов системы профилактики в классные руководители В течение года Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально положении Организация и проведение рейдовых мероприятий в семых подростков, на различных видах профилактического учета Организация и проведение мероприятий и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполияющих родителей, не исполияющих родителей, не исполияющих родителей и вызвлению родителей, не исполияющих родителей и автионовлении несовершеннолетних в совершеннолетних дестей, а также ковлечение несовершеннолетних дестей, а также ковлечение несовершеннолетних в совершеннолетних дестей, а также ковлечение и нетрочительный и автионовления действий общественных действий обружающих завятий в инколе, проведение мощеторныга за поссщаемостью обучающихся завятий в инколе, проведение меторногорных за посещаемостью обучающихся завятий в инколе, проведение обружающих или систематически пропускающих по неговажительной причина занятия Тороведение мощеторныга за посещаемостью обучающихся завятий в инколе, проведение мощеторныга за посещаемостью обучающих за посе	3		В течение месяца	
сед (по плану классного руководителя) ОРГ АНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ Организация и проведение единого классного часа антинаркотической направленности «Имею право знать» 2 Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях 3 Организация оперативных мероприятий по выявлению несовериненнолетиких, находыщихся в социально опасном положении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семых подростков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполияющих родителей, не исполияющих родителей, не исполияющих родителей, не исполияющих родителей, в исполияющих родителей, не исполияющих побручающих ванитий в школе, проведение мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе обучающих или систематически прогускающих или систематически прогускающ				
Водителя				ководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ Организация и проведение единого классного часа антинаркотической паправленности «Имею право знать» Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положения Организация и проведение рейловых мероприятий и семьи подростков, на различных видах профилактического учета Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родителей, на также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий Организация постоянного мониторинга за поссещемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга за поссещемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга ипслемности детей и подростков, не поссещающих дил систематический прорискающих по неуважительной причине занятия В течение года Организация и проведение «Несовершеннолетних в совершенной причине занятия Организация и проведение «Несовершенной причине занятия и проведение «Несовершенной при				
1 Организация и проведение единого классного часа антинаркотической направленности «Имею право знать» Январь 2024 г. Соп. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители 2 Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях В течение года Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 3 Организация опредативных мероприятий по выявлению песовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Постоянно, в течение года Соп. педагог, классные руководители 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в овыявлению рейдовых мероприятий в овыявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение песотуплений и аптиобщественных действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в шко-де, проведение мониторинга численности детей и подростьюв, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Подагог-пеихолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психология» В течение года Педагог-пеихолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители				<u> </u>
единого классного часа анти- наркотической направленно- сти «Имею право знать» 2 Организация участия органов системы профилактики в клас- сных родительских собраниях 3 Организация и проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находя- щихся в социально опасном положении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в се- мыи подростков, на различных видах профилактического уче- та 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению мероприятий по выявлению рейдовых мероприятий в се- мыи подростков, на различных видах профилактического уче- та 6 Организация и проведение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совер- шение преступлений и анти- общественных действий 6 Организация постоянного мо- ниторинга за посещаемостью обучающихся занятий в шко- ле, проведение мониторинта численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года В течение года Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Постоянно Организация и проведение постоянно Постоянн		РГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО П	<u>РОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРН</u>	
авркотической направленности «Имею право знать» Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Организация и проведение рейдовых мероприятий в семых профилактического учета Организация и проведение месяца Организация постоянно от монительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовершеннолетних детей, а также вовершеннолетних в совершение преступлений и антизобщественных действий Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мениторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение мениторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение мениторита численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение мениторитованием педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	1	Организация и проведение	Январь 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР,
2 Организация участие право знать» В течение года Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 3 Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Постоянно, в течение года Соц. педагог, классные руководители директора по ВР, классные руководители 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семых подростков, на различных видах профилактического учета В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, подпосты и проведение мониторинга численноги детей и подростков, не посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещаются или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители		единого классного часа анти-		классные руководители
2 Организация участие право знать» В течение года Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 3 Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Постоянно, в течение года Соц. педагог, классные руководители директора по ВР, классные руководители 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семых подростков, на различных видах профилактического учета В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, подпосты и проведение мониторинга численноги детей и подростков, не посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещаются или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители				
2 Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях В течение года Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 3 Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Постоянно, в течение года Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семых пофрилактического учета та В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилыя в семых в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители				
системы профилактики в клас- спых родительских собраниях Организация оперативных ме- роприятий по выявлению несовершеннолетних, находя- щиха в социально опасном положении Организация и проведение рейдовых мероприятий в се- мы подростков, на различных видах профилактического уче- та Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в от- ношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совер- шение преступлений и анти- общественных действий Организация постоянного мо- ниториита за посещаемостью обучающихся занятий в шко- ле, проведение мониториита численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение «Недели психологии» Постоянно, в течение года Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Постояно Постоянно Постояно Постоянно Пос	2		В течение гола	Зам. лиректора по ВР. социальный
огранизация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семый подростков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семых в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершенных действий в интиобщественных действий в инторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематической причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Постоянно, в течение года В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Постоянно Постоянно Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	-		B to tenno rodu	
3 Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетиих, находящихся в социально опасном положении Постоянно, в течение года Соц. педагог, педагог, педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители				педагог, классные руководители
роприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершенных действий и антиобщественных действий обучающихся занятий в школе, проведение многотиринга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение многотиринга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение месяца В течение месяца В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, класеные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, класеные руководители Соц. педагог, зам. директора по ВР, класеные руководители Постоянно Постоянно Постоянно Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, класеные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	2	1	Постоянно в тоночно голо	Сон начарар начарар начиства рам
несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении 4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних общественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающих я занятий в школе, проведение мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	3		Постоянно, в течение года	
4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семыи подростков, на различных видах профилактического учета В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга за поссидаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мениторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители				
ПОЛОЖЕНИИ		_		дители
4 Организация и проведение рейдовых мероприятий в семый подростков, на различных видах профилактического учета В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающих язиятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители		щихся в социально опасном		
рейдовых мероприятий в семыи подростков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониториига за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониториига численности детей и подростков, не посещающих пли систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
мьи подростков, на различных видах профилактического учета 5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	4		В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
Видах профилактического учета Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				классные руководители
5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители		мьи подростков, на различных		
5 Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий В течение месяца Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Постоянно Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители		видах профилактического уче-		
мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ		та		
мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители	5	Организация и проведение	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			· ·	
родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители		<u> </u>		
ношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители		=		
детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и анти- общественных действий 6 Организация постоянного мо- ниторинга за посещаемостью обучающихся занятий в шко- ле, проведение мониторинга численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ		-		
шение преступлений и антиобщественных действий 6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ		1 1 1 1		
общественных действий Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
6 Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия Канасные руководители 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители				
ниторинга за посещаемостью обучающихся занятий в шко- ле, проведение мониторинга численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
обучающихся занятий в шко- ле, проведение мониторинга численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	6		постоянно	
ле, проведение мониторинга численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				классные руководители
численности детей и подрост- ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
ков, не посещающих или си- стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руково- дители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ		численности детей и подрост-		
стематически пропускающих по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
по неуважительной причине занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
занятия 7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ				
7 Организация и проведение «Недели психологии» В течение года Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ		1 -		
«Недели психологии» директора по ВР, классные руководители ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ	7		В течение голя	Педагог-психолог сон педагог зам
формирование жизнестойкости	<i>'</i>		2 голоние годи	
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ		мподоли поплологии//		
		1	l	дители
		#OD!	иньование жизнестойко	CTH
1 Организация размещения ме- В течение года Педагог-психолог, соц. педагог,	1			
	<u> </u>	Организация размещения ме-	о течение года	педагог-психолог, соц. педагог,

	тодических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах		классные руководители, зам. директора по BP
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

6 ФЕВРАЛЬ 2024 года					
№					
п∖п	ттаименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный		
11/11	ГРАЖЛАН	∟ СКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВО	СПИТАНИЕ		
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР		
2	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве	27 января-2 февраля 2024 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, библиотекарь, учитель истории		
3	Участие смотре-конкурсе школьных музеев, музейных уголков «Хранители памяти и традиций»	Февраль 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по BP		
4	Организация и проведение диспансерного осмотра юношей 2005-2006 годов рождения	Февраль 2024 г.	Преподаватель – организатор ОБЖ, соц. педагог		
5	Участие в военно-спортивных соревнованиях «Служить России суждено тебе и мне» среди допризывной молодежи	Февраль 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР		
6	Участие в муниципальном этапе краевого очно-заочного военно-исторического конкурса «Ратные страницы истории Отечества»	Февраль 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР		
7	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР		
	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP		
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	27 февраля 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по BP		
3 -	Оформление информационного стенда и его информационное	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители		

	обслуживание		
4	Участие учащихся в конкурсе	1 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	плакатов «День выборов»		ководители
		ОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТА	
1	Участие в муниципальном эта-	1 квартал 2024 г.	Классные руководители, зам. дирек-
	пе краевого экологического		тора по ВР
	конкурса «Зелена планета»		
2	Участие в муниципальном эта-	1 квартал 2024 г	Классные руководители, зам. дирек-
	пе краевой акции «Экологиче-		тора по ВР
	ский марафон»	1 2024	DD
3	Участие в муниципальном эта-	1 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	пе краевого месячника «Перво-		ководители
4	цвет»	D mayayyya Maagyya	V. account a purion of the part of the par
4	Проведение классных часов, бесед, информационных пяти-	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
	минуток с учащимися (по пла-		Тора по Вг
	ну классного руководителя)		
5	Участие учащихся в акции	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
5	«Утилизация»	1-2 KBapian 202+1.	ководители
	· ·	HO-HPABCTBEHHOE BOCI	
1	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам. дирек-
-	бесед, информационных пяти-		тора по ВР
	минуток (по плану классного		1
	руководителя)		
2	Организация и проведение	В течение года	Классные руководители, зам. дирек-
	встреч-бесед о ценности жизни		тора по ВР, со. педагог
	с представителем духовенства		
3	Участие в муниципальном эта-	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	пе краевого конкурса «Моя –		ководители
	семья — мои истоки»		
4	Участие в районной выставке	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	изобразительного и декоратив-		ководители
	но-прикладного творчества		
	«Мир моих увлечений»	_	
5	Проведение единого классного	Еженедельно	Классные руководители, зам. дирек-
	часа «Разговор о важном»	2024	тора по ВР
6	Организация и проведение ве-	Февраль 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	чера встречи выпускников		ководители
	прошлых лет		г роспитание
1	Организация и контроль рабо-	РНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель
1	ты спортивного клуба «Олимп»	Б течение года	клуба
2	Проведение классных часов,	В тананна года	Классные руководители, зам. дирек-
2	информационных пятиминуток,	В течение года	тора по ВР
	бесед (по плану классного ру-		Topa no Bi
	ководителя)		
3	Участие в зимнем фестивале	Декабрь-февраль 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ,
5	ГТО	декаоры февраль 202 гг.	классные руководители, зам. Дирек-
			тора по ВР
4	Организация и проведение со-	Февраль 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	ревнований по настольному	_	классные руководители, зам. дирек-
	теннису		тора по ВР
	·	ГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗ	
1	Организация встреч- бесед	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	учащихся с врачами-		ководители
	наркологами, инспектором		
	опдн		
2	Организация встреч-бесед о	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	ценности жизни с представите-		ководители
	ценности жизни с представите		ководители

	H	l p	l a DD
3	Проведение классных часов,	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	разъяснительных бесед, лекций		ководители
	(по плану классного руководи-		
4	теля)	В жамамиа маадиа	Зам. директора по ВР, соц. педагог,
4	Организация показа видеоро- ликов и презентаций	В течение месяца	классные руководители
5	Организация и проведение еди-	февраль 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
5	ного урока «Береги себя сам»	февраль 2024 1.	ководители, соц. педагог
	по профилактике психоактив-		ководители, соц. педагог
	ных веществ		
		∟ СТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИІ	T.
1	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители
	бесед, информационных пяти-	,	
	минуток (по плану классного		
	руководителя)		
2	Участие учащихся в краевом	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	фестивале-конкурсе детского	-	ководители
	творчества «Радуга талантов»		
3	Участие в районной выставке	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	изобразительного и декоратив-		ководители
	но-прикладного творчества		
	«Мир моих увлечений»		
4	Организация и проведение ве-	Февраль 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные ру-
	чера встречи выпускников		ководители
	прошлых лет		
			цению детей и молодежи
1	Оформление информационного	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библио-
	стенда и обновление информа-		текарь, зам. директора по ВР
	ции	7	
2	Проведение практических тре-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	нировочных занятий для уча-		классные руководители, зам. дирек-
	щихся по обучению действиям		тора по ВР
2	вЧС	D	D CENT
3	Организация работы с родите-	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ,
	лями и ведение разъяснитель-		классные руководители, зам. дирек-
	ной работы об ответственности		тора по ВР
	за противоправное поведение их детей		
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам. дирек-
7	разъяснительных бесед, лекций	В те тепие месяца	тора по ВР
	(по плану классного руководи-		Topa no Bi
	теля)		
	,		САМОУПРАВЛЕНИЯ
1	Оформление и информацион-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	ное заполнение стенда школь-		ководители
	ного самоуправления		
2	Проведение конкурса «Самый	27 февраля 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные ру-
	чистый класс»		ководители
3	Участие учащихся в добро-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	вольческой (волонтерской) дея-		ководители
	тельности		
4	Участие в районных и краевых	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные ру-
	конкурсах и мероприятиях		ководители
5	Участие учащихся в муници-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
	пальном этапе игры «Что? Где?		ководители
	Когда?»		
6	Участие ученического само-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-
U		1	1
	управления в заседании район-		ководители
	управления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образо-		ководители

	вания Славянский район Р.И.				
	Синяговском				
PAF	РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА				
1	Организация разъяснительной	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ,		
	работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время		классные руководители, зам. директора по BP		
2	суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта) Обновление информационного	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ,		
	материала в «Уголке безопас- ности дорожного движения»		зам. директора по ВР, классные руководители		
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по BP, классные руководители		
C		РОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРІ	НОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ		
1	Организация и проведение единого урока «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	февраль 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители		
3	Организация и проведение недели по вопросам профилактики жесткого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечение безопасности на улице и в сети Интернет	Февраль 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители		
2	Организация участия органов системы профилактики в клас- сных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители		
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по BP, классные руководители		
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители		
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители		

6	Организация постоянного мо-	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
	ниторинга за посещаемостью		классные руководители
	обучающихся занятий в школе,		
	проведение мониторинга чис-		
	ленности детей и подростков,		
	не посещающих или система-		
	тически пропускающих по не-		
	уважительной причине занятия		
	ФОРМ	<u>МИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКО</u>	СТИ
1	Организация размещения мето-	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог,
	дических рекомендаций для		классные руководители, зам. дирек-
	родителей по вопросам воспи-		тора по ВР
	тания и обучения обучающихся		
	на информационных стендах		
2	Создание плана-графика инди-	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
	видуальной работы для детей,		
	находящихся в «группе риска»		
	и ТЖС		
3	Проведение практических заня-	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог,
	тий и тематических бесед с		классные руководители, зам. дирек-
	обучающимися по вопросам		тора по ВР
	девиантного поведения		
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный пе-
	бесед, лекций (по плану класс-		дагог, классные руководители
	ного руководителя)	_	
5	Организация внеурочной дея-	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора
	тельности учащихся, находя-		по ВР, классные руководители
	щихся в «группе риска» и ТЖС		

МАРТ 2024 года No Наименование мероприятия Сроки исполнения ответственный $\Pi \backslash \Pi$ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 1 Классные руководители, преподава-Организация и проведение В течение месяца уроков мужества тель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР 2 Организация и проведение 18 марта 2024 г. Классные руководители, преподавамероприятий, приуроченных тель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР ко Дню воссоединения Крыма и России 3 Март 2024 г. Организация и проведение Классные руководители, преподаваспартакиады, посвященной тель-организатор ОБЖ, зам. дирекпамяти Юрия Гордеева, тора по ВР Александра Голосова и Андрея Гаврилова, погибших при выполнении воинского долга в Чеченской республике 4 Участие во Всероссийском 1 марта 2024 г. Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. дирекоткрытом уроке «ОБЖ» (приуроченный к празднованию тора по ВР Дня гражданской обороны) 5 Организация реализации фе-В течение года Классные руководители, преподавадерального проекта «Кинотель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР уроки в школе» ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ 1 Проведение классных часов, В течение месяца Классные руководители, зам. дирекбесед, лекций (по плану кластора по ВР сных руководителей) 2 Проведение конкурса «Самый 27 марта 2024 г. Классные руководители, зам. дирек-

тора по ВР

чистый класс»

3	Оформление информацион- ного стенда и его информаци- онное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе плакатов «День выборов»	1 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	КОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТ	
1	Участие в муниципальном этапе краевого экологическо- го конкурса «Зелена планета»	1 квартал 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Эколо- гический марафон»	1 квартал 2024 г	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Участие в муниципальном этапе краевого месячника «Первоцвет»	1 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
5	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
		ВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОС	•
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP, социальный педагог
3	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моя – семья – мои истоки»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение единого классно- го часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по BP
	ФИЗКУЛЬТ	УРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОВ	
1	Организация и контроль ра- боты спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Участие в ежегодном краевом фестивале «Познаю мир самбо»	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP
4	Организация и проведение соревнований по мини- баскетболу	Март 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
-		АГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРА	
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами- наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2 _	Организация встреч-бесед о	В течение года	Зам. директора по ВР, классные ру-

	ценности жизни с представи-		ководители
	телями духовенства		ководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеоро- ликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
		ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИ	
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие учащихся в краевом фестивале-конкурсе детского творчества «Радуга талантов»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
3	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
			цению детей и молодежи
1	Оформление информацион- ного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
5	Организация и проведение конкурса «Мы такие разные, и все – таки мы вместе»	Март 2024	Классные руководители, зам. директора по ВР, преподавательорганизатор ОБЖ
		АНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО (
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	27 марта 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и крае- вых конкурсах и мероприяти- ях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муници- пальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического само- управления в заседании рай- онного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский рай-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	он Р.И. Синяговском		
PAI		ЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖ ТИЗМА	НО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМА-
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационно- го материала в «Уголке без- опасности дорожного движе- ния»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
(ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРН	ОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
1	Организация и проведение профилактической акции «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	март 2023 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители
2	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по BP, классные руководители
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители

	или систематически пропус- кающих по неуважительной причине занятия		
	ФОІ	РМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКО	СТИ
1	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков
6	Организация повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Март-апрель 2024 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

		АПРЕЛЬ 2024 года	
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
	ГРАЖДА	НСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Е ВОСПИТАНИЕ
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Участие учащихся в смотре- конкурсе «Строя и песни»	28 апреля 2024 г.	преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Участие в муниципальном этапе краевой военно- спортивной игры «Зарница»	Апрель 2024 г.	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель 2024 г.	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
5	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
6	Мероприятия, посвященные дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля 2024 г.	Классные руководители, преподавательорганизатор ОБЖ, зам. директора по ВР
		ТРУДОВОЕ ВОСПИТАН	INE
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Проведение конкурса «Са- мый чистый класс»	24 апреля 2024 г.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
3 -	Оформление информацион- ного стенда и его информа-	В течение года	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители

	ционное обслуживание		
	·	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИ	ТАНИЕ
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	ДУХ	OBHO-HPABCTBEHHOE BO	СПИТАНИЕ
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP, социальный педагог
3	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по BP
	ФИЗКУЛЬ	ТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНО	
1	Организация и контроль ра- боты спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP
3	Организация и проведение Дня здоровья для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов	Апрель 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация участия учащихся в летнем фестивале ГТО	Апрель-июнь 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Организация и проведение турнира по волейболу «Надежда» памяти О.А. Суворова	Апрель-май 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	ПРОІ	ТАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБР	АЗА ЖИЗНИ
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами- наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, клас-
5 _	Организация и проведение	Апрель 2024г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, клас-

		T	
	акции «Защити себя и своих		сные руководители
	друзей» по формированию		
	негативного отношения к		
	наркомании, токсикомании,		
	алкоголизму		
		ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТА	НИЕ
1	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители
	бесед, информационных пя-		
	тиминуток (по плану класс-		
	ного руководителя)		
2	Участие в муниципальном	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, классные руково-
	этапе краевого конкурса		дители
	изобразительного и декора-		
	тивно-прикладного творче-		
	ства «Пасха в кубанской		
	семье»		
M	ЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕ	РРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОС	ВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
1	Оформление информацион-	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиоте-
	ного стенда и обновление		карь, зам. директора по ВР
	информации		
2	Проведение практических	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, клас-
	тренировочных занятий для		сные руководители, зам. директора по
	учащихся по обучению дей-		ВР
	ствиям в ЧС		
3	Организация работы с роди-	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, клас-
	телями и ведение разъясни-	В те тепие года	сные руководители, зам. директора по
	тельной работы об ответ-		ВР
	ственности за противоправ-		Di
	ное поведение их детей		
4	Проведение их детеи	В такачие масяче	VHOOMING PUROPOHUTOHU DOM HUPOKTOPO
4		В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
	разъяснительных бесед, лек-		IIO DP
	ций (по плану классного руководителя)		
		<u> </u> ГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКО	ГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
1	Оформление и информаци-	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руко-
1	онное заполнение стенда	В течение месяца	водители
	школьного самоуправления		водители
2	Проведение конкурса «Са-	23 апреля 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руко-
2	мый чистый класс»	25 апреля 2024 г.	водители
3	Участие учащихся в добро-	В тананна голо	Зам. директора по ВР, классные руко-
3		В течение года	
	вольческой (волонтерской)		водители
4	деятельности Участие в районных и крае-	В тепение месяно	Зам. директора по ВР, классные руко-
4		В течение месяца	
	вых конкурсах и мероприя-		водители
5	VHOOTHO MICHANIA D MILLI	В точение така	2014 HUMONTONS TO DD 1177
5	Участие учащихся в муни-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руко-
	ципальном этапе игры «Что?		водители
	Где? Когда?»	D	2
6	Участие ученического само-	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руко-
	управления в заседании рай-		водители
	онного Ученического Совета		
	при главе муниципального		
	образования Славянский		
	район Р.И. Синяговском		
PAH	бота школы по предупі	РЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОР ТИЗМА	РОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМА-
1	Организация разъяснитель-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, клас-
	ной работы с родителями по		сные руководители, зам. директора по
	вопросу профилактики		BP
	ДДТТ (правила перевозки		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1

_	T	T	T
	несовершеннолетних, при-		
	менения ремней безопасно-		
	сти, использование детьми		
	светоотражающих приспо-		
	соблений в темное время суток, формирование без-		
	опасного поведения на объ-		
	· ·		
	ектах железнодорожного и водного транспорта)		
2	Обновление информацион-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.
2	ного материала в «Уголке	В течение месяца	директора по ВР, классные руководите-
	безопасности дорожного		ли
	движения»		JIN
3	Организация и проведение	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.
	классных час, информаци-	В те тепле месяца	директора по ВР, классные руководите-
	онных пятиминуток, лекций,		ли
	бесед (по плану классного		
	руководителя)		
0		 ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАЛЗО	РНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
1	Организация и проведение	Апрель 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР,
	акции «Защити себя и своих		классные руководители
	друзей» по формированию		
	негативного отношения к		
	наркомании, токсикомании,		
	алкоголизму		
2	Организация и проведение	Апрель 2024 г.	
	месячника по профилактике	_	
	суицидального поведения,		
	формированию жизнестой-		
	кости и психологического		
	здоровья учащихся		
2	Организация участия орга-	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный пе-
	нов системы профилактики в		дагог, классные руководители
	классных родительских со-		
	браниях		
3	Организация оперативных	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам.
	мероприятий по выявлению		директора по ВР, классные руководите-
	несовершеннолетних, нахо-		ли
	дящихся в социально опас-		
	ном положении	D	C DP
4	Организация и проведение	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
	рейдовых мероприятий в		классные руководители
	семьи подростков, на раз-		
	личных видах профилакти-		
5	ческого учета Организация и проведение	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
3	мероприятий по выявлению	В течение месяца	классные руководители
	родителей, не исполняющих		классные руководители
	родительские обязанности,		
	фактов насилия в семьях в		
	отношении несовершенно-		
	летних детей, а также вовле-		
	чение несовершеннолетних в		
	совершение преступлений и		
	антиобщественных действий		
6	Организация постоянного	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
	мониторинга за посещаемо-	in or online	классные руководители
	стью обучающихся занятий		тасопые руководители
	в школе, проведение мони-		
	торинга численности детей и		
L	торина исленности детси и		

	TO THE COTTION IN THE CONTROL		
	подростков, не посещающих		
	или систематически пропус-		
	кающих по неуважительной		
	причине занятия		
7	Организация и проведение	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педагог, зам.
	«Недели психологии»		директора по ВП, классные руководи-
			тели
	ФО	<u>РМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙ</u>	КОСТИ
1	Организация размещения ме-	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, класс-
	тодических рекомендаций для		ные руководители, зам. директора по
	родителей по вопросам вос-		BP
	питания и обучения обучаю-		
	щихся на информационных		
	стендах		
2	Создание плана-графика ин-	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
	дивидуальной работы для		
	детей, находящихся в «группе		
	риска» и ТЖС		
3	Проведение практических	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, класс-
	занятий и тематических бесед		ные руководители, зам. директора по
	с обучающимися по вопросам		ВР
	девиантного поведения		
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог,
7	бесед, лекций (по плану клас-	Б телепис месяца	
	сного руководителя)		классные руководители
5	Организация внеурочной дея-	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по
3	тельности учащихся, находя-	Б течение месяца	ВР, классные руководители, руководи-
	щихся в «группе риска» и		тели секций и кружков
	ТЖС	2004	
6	Организация повторного мо-	Март-апрель 2024 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, класс-
	ниторинга психоэмоциональ-		ные руководители, зам. директора по
	ного состояния учащихся 5-11		BP
	классов		
	0		

	МАЙ 2024 года			
No	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный	
п\п				
	ГРАЖДАН	<u>ІСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ В</u>	ОСПИТАНИЕ	
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР	
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных 78-ой годовщине Великой Победы	1-10 мая 2024 г.	преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР	
3	Участие в учебных сборах	Май 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР	
4	Организация реализации федерального проекта «Кино- уроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР	
		ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИІ	E	
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану клас- сных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP	
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	18 мая 2024 г.	Классные руководители, зам. Директора по ВР	
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители	

	Э	КОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТА	ние
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
2	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	ЛУХО	ВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСП	итания
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP, социальный педагог
3	Организация и проведение торжественной линейки, по- священной Последнему звон- ку	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение единого классно- го часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по BP
		УРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
1	Организация и контроль ра- боты спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Участие в ежегодном краевом фестивале «Познаю мир самбо»	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по BP
		АГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗ	А ЖИЗНИ
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами- наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеоро- ликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
		ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАН	
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
			ЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
1 _	Оформление информацион-	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библио-

	ного стенда и обновление		текарь, зам. директора по ВР
	информации		текарь, зам. директора по вт
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по BP
	,	АНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО С	САМОУПРАВЛЕНИЯ
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	21 мая 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муници- пальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического само- управления в заседании рай- онного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский рай- он Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Участие учащихся в слете ученических и студенческих самоуправлений «Россия начинается с тебя!»	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
PAI		ЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖ ТИЗМА	НО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМА-
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информацион-	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные ру-

		<u> </u>	
	ных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного		ководители
	1		
	руководителя)	 Профилактике гезиа прорі	
1		ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРЬ ∣май 2024 г.	
1	Организация и проведение профилактической акции	маи 2024 1.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР,
	профилактической акции «Каникулы-2023»		классные руководители
2	·	D жаначиа па на	Зам. директора по ВР, социальный
	Организация участия органов системы профилактики в	В течение года	педагог, классные руководители
	классных родительских со-		педагог, классные руководители
	браниях		
3	Организация оперативных	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам.
3	мероприятий по выявлению	Постоянно, в течение года	директора по ВР, классные руково-
	несовершеннолетних, нахо-		дители
	дящихся в социально опасном		дители
	положении		
4	Организация и проведение	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
-	рейдовых мероприятий в се-	В теление месяци	классные руководители
	мьи подростков, на различ-		миссиые руководители
	ных видах профилактическо-		
	го учета		
5	Организация и проведение	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
	мероприятий по выявлению	,	классные руководители
	родителей, не исполняющих		17 77
	родительские обязанности,		
	фактов насилия в семьях в		
	отношении несовершенно-		
	летних детей, а также вовле-		
	чение несовершеннолетних в		
	совершение преступлений и		
	антиобщественных действий		
6	Организация постоянного	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР,
	мониторинга за посещаемо-		классные руководители
	стью обучающихся занятий в		
	школе, проведение монито-		
	ринга численности детей и		
	подростков, не посещающих		
	или систематически пропус-		
	кающих по неуважительной		
	причине занятия		CONT
1		РМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКО	
1	Организация размещения методических рекомендаций для	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог,
	родителей по вопросам вос-		классные руководители, зам. директора по BP
	питания и обучения обучаю-		Topa no Di
	щихся на информационных		
	стендах		
2	Создание плана-графика ин-	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
	дивидуальной работы для	В то топпо года	Con. nogui or, sum. gapektopa no Di
	детей, находящихся в «группе		
	риска» и ТЖС		
3	Проведение практических	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог,
	занятий и тематических бесед		классные руководители, зам. дирек-
	с обучающимися по вопросам		тора по ВР
	девиантного поведения		•
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный пе-
	бесед, лекций (по плану клас-		дагог, классные руководители
	сного руководителя)		•••
5	Организация внеурочной дея-	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора
	тельности учащихся, находя-		по ВР, классные руководители, ру-

	щихся в «группе риска» и ТЖС		ководители секций и кружков
6	Проведение анализа мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Май 2024 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, кл.руководители, зам. директора по BP

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ № 6 и с учетом особенностей Краснодарского края;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от АИС «Сетевой город», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет (https://school-30snk.ru/)

На сайте имеется доступ к:

к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале РЭШ, Учи.ру и др.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 353579 Краснодарский край Славянский район станица Петровская.

ул. Черноерковская, д.1 1

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
 - 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к ООП.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.3 Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельно-

сти при реализции образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаюшихся:
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом педагогом-психологом участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
 - выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
 - 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех
 - 7) участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 8) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- 9) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 10) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечи-

вается педагогическими работниками организации

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Колич ество ра- ботников в имеется/требуется
1		Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0
2	тора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/0
3	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания. Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1/1
4		Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5/0
5	Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0
6	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся	1/0

8	Педагог дополни- тельного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/0
9	Учитель му- зыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/0
10	Учитель физической культуры	Осуществляет развитие физических способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их привычку здорового образа жизни, используя разные виды и формы организации деятельности.	20

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

Банк данных учителей, реализующих программу начального общего образования

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Долж- ность/пр еподава- емый предмет	категория	Об- щий стаж рабо- ты	Ста ж ра- бо- ты по спе ци- аль но-	Повышение ква- лификации
1.	Бугаева Светлана Васильевна	Высшее Славян- ский-на- Кубани государ- ственный педагоги- ческий институт г.Махачка ла ГОУВ- ПО «Даге- станский государ- ственный педагоги- ческий универси- тет»	Учитель и истории Учитель английского языка	Учи- тель/ англий- ский язык: 2- 4 клас- сы	Первая 06.11.2020 г приказ МОН и МП КК от 06.11.2020 г № 2965	20	20	КПК г. Смоленск ООО «Инфоурок» по теме: «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» 2022 год ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 год
2.	Дани- ленко Елена Нико- лаевна	высшее Кубанская государ- ственная академия физиче- ской куль- туры	преподаватель физической культуры. Тренер	Учи- тель / физиче- ская культу- ра(1, 2, 3, 4A), ритми- ка (4Б)	Высшая 27.10.2022 г приказ МОН и МП КК от 02.11.2022 г№ 2678	32	32	ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2023 г. г. Смоленск ООО «Инфо- урок» "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2021 г. ФГБОУ ВО «Кубанский гос- ударственный университет» «Содержание и методика препо-

	1	1						
								давания самбо с
								учетом требова-
								ний ФГОС в об- щеобразователь-
								ных организаци- ях» 2021г.
								ГБОУ ИРО КК
								"Реализация требований об-
								новленных
								ФГОС НОО,
								ФГОС ООО в
								работе
								учителя" 2022 г.
3.	Квасов	Высшее	педагог по фи-	учитель	Первая	7	7	ГБОУ ИРО КК
3.	Дмит-	ФГБОУ	зической куль-	<i>y</i> -1111 C.11B	28.11.2019	,		"Реализация
	рий	ВПО «Ку-	туре	даап-	г. приказ			требований об-
	Алек-	банский	1,100	тивная	МОН и			новленных
	санд-	государ-		физиче-	МП КК от			ΦΓΟΟ ΗΟΟ,
	рович	ственный		ская	28.11.2019			ФГОС ООО в
	Pobli	универси-		культу-	г№ 4855			работе учителя"
		тет», фи-		ра (4Б)				2022Γ
		лиал в г.		1 ()				ГБОУ ИРО КК
		Славянске-						"Содержание и
		на-Кубани						методика препо-
								давания самбо с
								учетом требова-
								ний ФГОС в об-
								щеобразователь-
								ных организаци-
								ях" 2021 г
4.	Леош-	высшее	учитель началь-	Учи-	первая	30	30	КПК ГБОУ ИРО
	ко	Славян-	ных классов по	тель /	26.12.2018			КК "Реализация
	Елена	ский фи-	специальности	началь-	г. гприказ			требований об-
	Ана-	лиал	«Педагогика и	ные	МОН и			новленных
	толь-	Армавир-	методика	классы,	МП КК от			ФГОС НОО,
	евна	ского гос-	начального об-	1 класс	26.12.2018			ФГОС ООО в
		удар-	разования»	/русски	г№ 4619			работе учителя"
		ственного		й язык				2023г ООО «Москов-
		педагоги-		6Б				
		ческого		класс				ский институт профессиональ-
		института						ной переподго-
								товки повыше-
								ния квалифика-
								ции педагогов»
								«Особенности
								введения и реа-
								лизации обнов-
								ленного ФГОС
								НОО» 2023г.
5.	Лу-	ФГБОУ	Психология и	Педа-	_	1,4	1,4	КПК ФГБОУ
<i>J</i> .	ценко	ВО «Ку-	социальная пе-	гог-		1,-	,-τ	ВПО «Кубан-
	Веро-	банский	дагогика	психо-				ский государ-
	ника	государ-	F 4	ЛОГ				ственный уни-
	1	· J ~~ [2	I .	1	I	<u> </u>	<u> </u>	<i>J</i>

	D=:		I		<u> </u>			
	Вла-	ственный						верситет» «Со-
	дими-	универси-						временные обра-
	ровна	тет, 5 курс						зовательные
								технологии в
								процессе обуче-
								ния детей с OB3
								в общеобразова-
								тельных органи-
								зациях» 2023г.
6.	Наза-	высшее	логопед	Учи-	соответ-	32	32	«Логопедия: Ор-
	рова	Ростов-		тель-	ствие			ганизация обу-
	Елена	ский		лого-				чения, воспита-
	Нико-	государ-		пед,				ние, коррекция
	лаевна	ственный		совме-				нарушений раз-
		универси-		щение				вития и соци-
		тет		(4Б				альной адапта-
				класс)				ции обучающих-
								ся с тяжелыми
								речевыми нару-
								шениями в усло-
								виях реализации
								ФГОС» - 144
								часа Смоленск
								ООО «Инфо-
								урок»
								24.09.2021-
								26.10.2021
								«Организация
								работы с обуча-
								ющимися с
								ограниченными
								возможностями
								здоровья (ОВЗ) в
								соответствии с
								ФГОС» - 72 часа
						1		г. Смоленск
								ООО «Инфо-
						1		урок»
						1		09.09.2021-
						1		14.09.2021
		ФГБОУ	учитель началь-	Учи-	высшая	32	32	ГБОУ ИРО КК
		ВПО «Ку-	ных классов	тель /	28.12.2022			"Реализация
		банский		началь-	г. приказ			требований об-
		государ-		ные	МОН и			новленных
		ственный		классы	МП КК от			ΦΓΟС ΗΟΟ,
		универси-		2 класс	28.12.2022			ФГОС ООО в
		тет» фили-			г. № 3936			работе учителя"
		ал в г.						2022г., г. Смо-
		Славянске-						ленск ООО
		на-Кубани				1		«Инфоурок»
	1	1	l .	1	<u> </u>	1	<u> </u>	TITT45JP5R"

-

								г. Смоленск "Инфоурок"
								"Особенности
								подготовки к
								проведению
								ВПР в рамках
								мониторинга
								качества образо-
								вания обучаю-
								щимися по
								учебному пред-
								мету "Русский
								язык" в условиях
								реализации
								ФГОС НОО"
								2021 г.,
								«Психолого-
								педагогические
								аспекты разви-
								тия мотивации
								на уроках по продуктивно-
								творческой дея-
								тельности у
								младших школь-
								ников в рамках
								реализации
								ФГОС НОО» -
								108 часов
								г.Смоленск ООО
								«Инфоурок»
								02.09.2021-
	-			**	-	20	20	28.09.2021
7.	Папу-	средне-	учитель началь-	Учи-	Высшая	38	38	«Ведение и раз-
	ЛЯ	специаль-	ных классов	тель /	06.11.2020			витие учебного
	Ирина Нико-	ное Ле-		началь-	г. приказ МОН и			процесса с ис-
	лаевна	нинград- ское педа-		ные классы	МП КК от			пользованием
	ласьна	гогическое		4A	06.11.2020			современных педагогических
		училище		класс	г. № 2965			технологий в
		Красно-		Riuce	1.502 2505			контексте реали-
		дарского						зации обновлен-
		края						ных ФГОС НОО
		_						и ООО» - 72 ч.
								г.Смоленск ООО
								«Инфоурок»
								24.06.2022 -
						2.4	2.4	20.07.2022г.
8.	Сниж-	средне-	преподавание в	учитель	высшая	34	34	«Методика пре-
	ко Надеж	специаль-	начальных клас- сах обще-	/ музы- ка,	29.12.2020			подавания музы- ки в общеобра-
	да	ное Усть-	образователь-	ка, ОРКСЭ	гприказ МОН и			зовательной ор-
	да Дмит-	Лабинское	ной школы	OI KCJ	МП КК от			ганизации» - 144
	риевна	педагоги-	HOH HIROJIDI		29.12.2020			часа г. Смоленск
	Filebila	ческое			г № 3559			ООО «Инфо-
	1	<u> </u>	ı	I.		<u> </u>		т

		У ШИППИИ С	T			<u> </u>		урок» 20.08.2021
		училище						- 22.09.2021
								«Методика пре-
								подавания основ
								православной
								культуры на
								уровне основно-
								го общего обра-
								зования» -108
								часов г. Смо-
								ленск ООО
								«Инфоурок»
								20.08.2021 -
								15.09.2021
								ГБОУ ИРО КК
								"Реализация
								требований об-
								новленных
								ΦΓΟС ΗΟΟ,
								ΦΓΟС ΟΟΟ Β
								работе учителя»
								2022г. г. Смо-
								ленск ООО
								«Инфоурок»
9.	Швай-	Высшее	учитель началь-	Учи-	Первая	32	32	«ООО «Москов-
	ко	г.Майкоп	ных классов	тель /	28.02.2022			ский институт
	Ната-	Адыгей-		началь-	г приказ			профессиональ-
	лья	ский госу-		ные	МОН и			ной переподго-
	Алек-	дарствен-		классы	МП КК от			товки повыше-
	сеевна	ный педа-		3 класс,	03.03.2022			ния квалифика-
		гогический		матема-	г № 478			ции педагогов»
		универси-		тика 9Б				«Особенности
		тет		класс				введения и реа-
								лизации обнов-
								ленного ФГОС
			**	T.				НОО» 2023г.
		проф. пе-	Учитель, психо-	Учи-	соответ-			«Организация
		pe-	логическое со-	тель-	ствие			работы с обуча-
		подготовка	провождение	дефек-				ющимися с
		ГОУ ВПО	образования лиц	толог				ограниченными
		«Славян-	с проблемами в					возможностями
		ский-на-	развитии					здоровья (ОВЗ) в
		Кубани						соответствии с
		государ-						ФГОС» - 72 часа
		ственный						г. Смоленск
		педагоги-						ООО «Инфо-
	1	ческий		1				урок» 09.09.2021
		институт»						- 14.09.2021

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
 - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.