МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф. БАШТОВЕНКО СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2023 ГОДА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 30
_____В.В. Русанова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф.БАШТОВЕНКО СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф.БАШТОВЕНКО СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="ул. Черноярковская, д. 1", L=ст. Петровская, T=Директор, OU=Руководство, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф.БАШТОВЕНКО СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022304650390, СНИЛС=05117067322, ИНН ЮЛ=2349010999, ИНН=555600279989, E=ontb@mail.ru, G=Валентина Владимировна, SN=Русанова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф.БАШТОВЕНКО СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-01-09 07:45:53
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(1-4 класс)

(в соответствии с ФГОС НОО -2009 и ФООП НОО)

2023-2027 год

станица Петровская 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....4

Пояснительная записка.....4

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....7

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 42

Общие положения 42

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....43

Организация и содержание оценочных процедур 46

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....48

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов 48

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 48

Русский язык (Приложение № 1) 48

Литературное чтение (Приложение № 2) 49

Иностранный (английский) язык (Приложение № 5) 53

Математика (Приложение № 6)..... 54

Окружающий мир (Приложение № 7) 56

Изобразительное искусство (Приложение № 8) 57

Музыка (Приложение № 9) 58

Технология (Приложение № 10) 60

Физическая культура (Приложение № 11) 62

Программы внеурочной деятельности (Приложение № 12-21)…….63

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 65

Рабочая программа воспитания 71

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 89

Учебный план начального общего образования (Приложение № 1) 89

План внеурочной деятельности (Приложение № 2) 93
Календарный учебный график (Приложение № 3) 94
Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4) 94
Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....95
Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО 98
Учебно-методические условия реализации программы.....101
начального общего образования 101
Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО 106
Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО 107
Финансовые условия реализации ООП НОО 109
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 109
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 110
Контроль за состоянием системы условий 112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станицы Петровской муниципального образования Славянский район (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Общая характеристика МБОУ ООШ №30

Полное название ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко станицы Петровской муниципального образования Славянский район

Сокращенное название ОО: МБОУ ООШ № 30

Почтовый адрес: 353579, Россия, Краснодарский край, Славянский район, ст. Петровская, улица Черноерковская, д. 1

Электронный адрес: 30wkola_snk@mail.ru

Учредитель: администрация Славянского района Краснодарского края

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края; № 04746; № бланка серия 23ЛО1 №0001516; от 18 сентября 2012г, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Краснодарского края, № 02453, бланк серии 23А01, №0000193; начало периода действия 06 февраля 2013 года, окончание периода действия 06 февраля 2025 года.

МБОУ ООШ № 30 расположена в Петровском сельском поселении в станице Петровской, является одной из 4-х школ станицы, занимает одноэтажное кирпичное здание, построенное в 1963 г.. На протяжении длительного времени численность обучающихся составляет 230-240 обучающихся.. Контингент учащихся разнороден: учащиеся с высоким уровнем мотивации к обучению, дети–инвалиды, дети ОВЗ (часть из них занимается по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, с УО), дети из социально неблагополучных семей, чей уровень мотивации к обучению крайне низок, дети из малообеспеченных семей, дети из опекаемых семей, и т.д. Срок получения начального общего образования составляет четыре года. Для детей ОВЗ и инвалидов при обучении по адаптированным программам увеличивается не более, чем на один год. Социально-педагогическая среда района, в котором находится школа, имеет слабые возможности для активной социализации обучающихся. Школа активно сотрудничает с ЦРТ, ДК-1, краеведческим музеем, спортивными школами, бассейн «Дельфин», СЮН и т.д.

Обучение в МБОУ ООШ № 30 ведётся на русском языке. Форма обучения – очная, школа работает в одну смену.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ ООШ № 30 являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном федеральном государственном стандарте начального общего образования ((далее - ФГОС НОО).
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива .

В ходе реализации ООП НОО решаются следующие **задачи**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее -дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, области). **В ООП**

НОО учтены следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых обновленным ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основные механизмы реализации ООП НОО, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Школы организаций культуры. Эффективным механизмом

реализации программы является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая характеристика ООП НОО

Основная общеобразовательная программа начального общего образования является стратегическим документом Школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности. В соответствии с законодательными актами Школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтён статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях Школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем Школа должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также

различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

экологического воспитания:

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия

в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школь никами социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие с универсальные учебные действия:

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть- целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) **Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) **Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине -России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

  соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) **Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого ответственно выполнять свою часть работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

- Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социальнозначимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественнотворческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное-светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюден
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. **2.**

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

• демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
• анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
• признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
• взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;
- устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными

объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие музыкальногопроцесса, эволюции культурных явлений в различных условиях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на

уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной

задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное

сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «физическая культура» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их

использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на

протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в

пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности,

контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; **регулятивные УУД:**
- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования» Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику; •
  текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К

внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: •
оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий; •
  универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:
   - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:
   - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; •

ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:
   - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
   - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
   - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются Положении «О системе оценивания и нормах оценок по предметам».

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,

демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня функциональной грамотности;

• оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий. предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения проверочных и контрольных работ и фиксируется в АИС СГО. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Типовые примерные программы по учебным предметам служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных предметов педагогов, реализующих обновлённый ФГОС НОО.

Структура программ отдельных предметов, курсов по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

1) титульный лист;

2) содержание учебного предмета, курса;
3) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, предметные, метапредметные);
4) тематическое планирование (с указанием ЭОР);
5) система оценки планируемых результатов;
6) перечень компонентов учебно-методического комплекса;

(Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) прилагаются).

Русский язык (Приложение № 1)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на

протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Литературное чтение (Приложение № 2)

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Литературное чтение» - один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в из учении систематического курса литературы. Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию

читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к сист
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Иностранный (английский) язык (Приложение № 5)

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2
класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью

к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов

позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Математика (Приложение № 6)

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника -

формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.)
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека природы (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты роды);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности

младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Окружающий мир (Приложение № 7)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих

идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Изобразительное искусство (Приложение № 8)

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественнообразного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуальнопространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн.

Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, задачи, художественных средств выразительности, соответствия учебной поставленной
учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.
Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к
истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном
искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-

эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7-10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Музыка (Приложение № 9)

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника -как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основ будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование - пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм раз вития музыки. Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная

осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству - от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

- Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
- Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
- Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
- Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
- Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практическогомузицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя); исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

• сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

• музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); исследовательские и творческие проекты.

- Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жан
- Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
- Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Технология (Приложение № 10)

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, рабочая программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика - моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера;
природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык - использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе - предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о раз личных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Физическая культура (Приложение № 11)

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Программа позволяет применять дифференцированный под ход к организации занятий детей с учетом состояния здоровья.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовле

Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Программы внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ ООШ № 30 разработаны по следующим направлениям:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами МБОУ ООШ № 30. Место проведения всех занятий – МБОУ ООШ № 30.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС НОО включает три первых направления.

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через кружки «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества».

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружки «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия кружка «Культурный норматив».

Вариативная часть для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС НОО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через кружок «Театральная деятельность» .

5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность кружка«Игровое ГТО с элементами казачьих форм».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - «Основы финансовой грамотности».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Взаимодействие универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Универсальные учебные действия (далее - УУД) у обучающихся начальной школы, оказывают положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование

познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смолообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной

информации.

«Иностранный (английский) язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаковосимволические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего

региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; • формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и

способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология» Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно, поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и

художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура» Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура»

как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения
- функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. **Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой

формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ООШ № 30 расположен в станице Петровской, Славянского района, на улице Черноерковкая, 1, которая ограничена улицами Гривенская, Степная, Кирпичная, Раздольная . Особенностью расположения МБОУ ООШ №30 является его соседство с СДК-1 «Петровск ий» и стадионном, прилегающим к СДК-1 «Петровский», что позволяет ОУ тесно сотруднич ать по сетевому взаимодействию.

Социальный состав населения территории неоднороден, в основном, это работники ме лких предприятий и сельского хозяйства – 54,1%. Из общего числа родителей 7% являются с лужащими, 40% родителей официально не трудоустроены. Образовательный уровень родите лей невысок, о чём свидетельствует социальный паспорт школы. В станице Петровской функ ционирует центр развития детского творчества, но удаленность не позволяет в нём заниматьс я всем детям. Все значимые мероприятия поселенческого уровня проходят в соседнем СДК-1 «Петровский» и в МБОУ ООШ № 30. В этих условиях перед школой в течение ряда лет ст оит задача - быть культурным, образовательным центром не только для учащихся, но и для и х родителей, молодежи – всех тех, с кем контактируют дети, под чьим влиянием они находят ся.

МБОУ ООШ №30 основана в 1930 году. С момента образования школа выпустила более 2000 выпускников. В результате модернизации системы образования 15 августа 2007 года изменился статус учреждения – из средней школы она была реорганизована в основную общеобразовательную школу. Постановлением главы муниципального образования Славянский район с 2004 года школа носит имя командира 274 стрелкового полка Сухумской дивизии ВВ НКВД майора Павла Федотовича Баштовенко.

МБОУ ООШ№30 осуществляет образовательную деятельность, реализуя учебные программы начального общего, основного общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования. В школе 12 классов, из них 9 классов общеобразовательные, и 3 класса коррекционные. В 2023-2024 учебном году в МБОУ ООШ№30 обучается 235 учащихся. В течение ряда лет происходило снижение контингента обучающихся. С 2018 года стал уменьшаться набор первоклассников. Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

Среди выпускников школы руководители фермерских хозяйств, врачи, учителя, работающие, в том числе, и в родной школе, военные.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Турниры по военно-прикладным видам спорта
- День открытых дверей в школе
- Праздник русской народной игры и игрушки
- Экскурсии, походы
- Месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведе ния и анализа в школьном сообществе;
2) выстраивать сеть социального партнёрства для расширения эффективно го воспитательного воздействия;
3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьни ков, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работаю щие по школьным программам внеурочной деятельности, школьным общеразвиваю щим дополнительным программам, а также за счёт социальных партнёров, реализов ывать их воспитательные возможности;
5) максимально использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащ имися;
6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на ур овне школы, так и на уровне классных сообществ;
7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реал изовывать их воспитательный потенциал;
9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее вос питательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законн ыми представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, социальными партнёрами.

В деятельности, связанной с классным руководством, содержательно выделяются инвариантная и вариативная части. Обязательное разделение деятельности классного руководителя на инвариантную и вариативную части в плане воспитательной работы и журнале воспитательной работы не требуется в связи с реализацией комплексного подхода к организации воспитательного процесса.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие направления деятельности:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

1) классный журнал (в электронной форме) в части актуализации списков, заполнения страниц дополнительных занятий, посещаемости и сводной ведомости успеваемости;

2) личные дела обучающихся;

3) план воспитательной работы с классом по утвержденной форме;

4) журнал воспитательной работы согласно инструкции;

5) журнал инструктажей по технике безопасности по форме;

6) акты обследования материально-бытовых условий семей в соответствии с нормативными документами;

7) характеристики учащихся, информация о семьях обучающихся, отчёты о работе с учетными категориями несовершеннолетних и их семей (по запросу)

Вариативная часть деятельности классного руководителя МБОУ ООШ №30 осуществить организацию, координирование и проведение внеурочной воспитательной работы в закрепленном за ним классе. Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношения.

Особенностями контингента обучающихся МБОУ ООШ №30 являются большое количество детей с устойчиво низкими результатами обучения, постоянно увеличивающееся количество детей с ОВЗ, низкий образовательный уровень родителей обучающихся, относительная удаленность школы от культурных и научных центров. В связи с этими особенностями одним из направлений вариативной части деятельности классного руководителя МБОУ ООШ №30 является работа со слабоуспевающими учащимися, решение дополнительных задач по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №30, определённая образовательными программами ООО и НОО, организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является

неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Добавлены во всех классах обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты».

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ №30 организуется по типу оптимизационной модели, так как осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями, учителями-предметниками. Данная модель предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий и возможность организовывать занятия крупными блоками в формате интенсивов, в том числе и на каникулах.

Расширение сети дополнительных занятий становится возможным и через реализацию самой образовательной организацией дополнительных общеразвивающих программ, и привлечение социальных партнёров школы, в том числе учреждений дополнительного образования.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Если на уроке и в школьной жизни царят разные ценности и правила, то это не урок, а его слабое подобие. Воспитывать в школе должна сама школьная атмосфера во всем её постоянстве и обыденности. Воспитание и обучение – вещи неразрывные, формирующие суть образования. Именно поэтому воспитывающая роль урока не может быть переоценена. Именно поэтому учитель-предметник – это полноправный участник воспитательного процесса. Среди целевых установок образовательного процесса в школе следующие:

1) За урок отвечает учитель. В его компетенции обязанности и по обучению, и по посещаемости, и по дисциплине на уроке;
2) Учитель-предметник осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся не только через классного руководителя, но и самостоятельно;
3) Успеваемость школьников по преподаваемому предмету и их заинтересованность предметом – это оценка профессионализма и компетенции педагога.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в силу особенностей возраста, в МБОУ ООШ №30 курируется педагогом-организатором.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через включение представителей ученического коллектива в создаваемые временно и постоянно действующие комиссии и советы: службу медиации, совет профилактики, совет по питанию.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ШСК, совет дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функци й по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными р астениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном и групповом уровне:

- Общешкольное и классные родительские собрания, совет родителей (родительский комитет) и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и реше нии вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенносте й детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процес са в школе;
- общешкольные родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наибо лее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в социальных сетях и менеджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации пси хологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситу аций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникнов ения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий п едагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-класса х, посещение открытых уроков;
- анкетирование, тестирование по определению предпочтений сферы деятельности, в том числе с привлечением центра занятости населения;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопро сам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, ко торые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, вк люченных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополните льного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Защити себя и своих друзей», «Подарок (письмо) солдату», «Ты не один» (ко Дню инвалида), Экологический марафон;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Масленица, День открытых дверей, Вечер встречи выпускников, участие в мероприятиях поселенческого уровня по совместному плану;

- экскурсии, экспедиции, походы: туристические слеты, экологические экспедиции, многодневные походы в рамках летней оздоровительной кампании, экскурсии по району и краю в течение учебного года, виртуальные экскурсии;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: по отдельным планам.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День матери, Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, День учителя, конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь», новогодние конкурсы декоративно-прикладного творчества, конкурс «Молодые дарования», конкурс клумб и территорий, закрепленных за классами.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующ ую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с э лементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. О ни создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочен ию детского, педагогического и родительского сообществ школы: «КВН: играют все!».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: День открытых дверей в школе, общешкольные линейки.
- ***На уровне классов:***
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: «Юный инспектор движения», объединение «Волонтеры» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе или положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в учебное и каникулярное время, возможно, на базе загородного стационарного или палаточного лагеря;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков под руководством педагога-о рганизатора, целью которого является освещение (через школьную газету, листовки, сте нды) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных клю чевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педаго гов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных се тях и мессенджерах с целью освещения деятельности образовательной организации в ин формационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информа ционного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площа дки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значим ые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных м едиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения н егативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школь ников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных события х, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, вс тречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудован ие во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволя ющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»

Работа с социальными партнёрами осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций социальных партнёров и школы в данном вопросе.

Социальными партнёрами школы являются: Петровское казачье общество, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спорта, детские и молодежные общественные объединения, движения, цели и задачи которых не противоречат целям и задачам воспитания, провозглашаемым данной программой.

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основании договоров, соглашений, иных документов, регламентирующих виды и способы взаимодействия.

Работа с социальными партнёрами осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение совместных дел в соответствии с целями и задачами воспитания;
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной занятости школьников с привлечением базы социальных партнёров;
- совершенствование материального обеспечения воспитательного процесса в пределах определённой компетенции.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина;
- анализ удовлетворенности учащихся школой.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников выявлены и какие удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, в том числе по уровню удовлетворенности учащихся и родителей работой образовательного учреждения. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической и безопасной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и определение задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования определяет: общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации

в области образования, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Устав общеобразовательного учреждения

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. 1-4 классы занимаются по УМК «Школа России».

Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах - 21 час, неделе во 2-4 классах - 23 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не менее 2 954 часов и не более 3 190 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1 320 часов.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь- май); во 2-4 классах - 40 мин.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения - 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Учебный план определяет так же формы проведения промежуточной аттестации.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися

планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведениеобщественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и

Санитарно- эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	**Учебные предметы (учебные модули)**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. *Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"*
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования **(3– 4 классы)**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 30
имени майора П.Ф.Баштовенко станицы Петровской
муниципального образования Славянский район
Краснодарского края
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цели: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учебного плана **предусматривает решение следующих основных задач**:

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности и специфика образовательной организации

В МБОУ ООШ №30 реализуются проекты: «Самбо в школу» через модуль учебного предмета «Физическая культура» и «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная педагогическим советом МБОУ ООШ № 30 от 31 августа 2021 г. протокол № 1 (2022– 2025 г.).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план для 3-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2023-2024 учебный год, разработан в соответствии Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от.11.12.2020 г. № 712;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностидля человека факторов среды обитания»;
- приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и условиями предельного срока использования исключенных учебников" (далее - Федеральный перечень учебников).

Режим функционирования образовательной организации

Продолжительность учебного года: 3 – 4 классы – 34 учебные недели.

3, 4«А» классы обучаются в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся: 3, 4 «А» – 23 часа.

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 Смена
3- 4 классы
1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.40 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.10 Режим внеурочной деятельности: 13.30-14.10 14.20-15.00

Время, затрачиваемое на выполнение домашнего задания:
3–4-й классы – 1,5 часа в день.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и условиями предельного срока использования исключенных учебников"

Перечень учебников и учебных пособий приведен в п.3.3.5 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 30 и адаптированной образовательной программы МБОУ ООШ №30.

УМК, используемые для реализации учебного плана:
3 – 4 классы – УМК «Школы России»;
в 4 классе - ОРКСЭ А.В. Кураев «Основы православной культуры» 4-5 классы. «Просвещение». 2012 г.
3-4 классы - Кубановедение. Е.Н. Еременко «Кубановедение». ОИПЦ «Перспективы образования». 2019 г.
3-4 классы - Физическая культура. В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 классы. Москва «Просвещение». 2019 г.

Особенности учебного плана

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в 3-4 классах

Реализация программы «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» в 4 «А» общеобразовательном классе обеспечивается учебным предметом «Окружающий мир» и внеурочной деятельностью:

- 4 «А» класс – «Безопасные дороги Кубани».

Модуль «Самбо в школу» введен в 3-4 классах и реализуется через модуль учебного предмета «Физическая культура».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 3 классе 1 час в неделю, а в 4 А классе реализуется через внеурочную деятельность.

из части, формируемой участниками образовательных отношений, введение курса ОРКСЭ в 4 «А» классе (модуль ОПК).

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится в 3, 4 «А» общеобразовательных классах при изучении иностранного (английского) языка.

Учебные планы для III-IV классов

Учебный план для 3 - 4 общеобразовательных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год, представлен в Приложении № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о средневзвешенной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ ООШ №30», утвержденным решением педагогического совета МБОУ ООШ № 30 от 25 марта 2021 года.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой средневзвешенную систему выставления четвертных отметок по каждому учебному предмету, по результатам контрольных работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования.

Годовая промежуточная аттестация проводиться на основе результатов четвертных отметок по каждому учебному предмету. Выставление отметки за четверть осуществляется по средневзвешенной системы выставления всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом наивысшего поурочного балла. Округление результата проводиться в пользу обучающегося.

Годовая отметка выставляется по средневзвешенной системы выставления отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

В 3 – 4 общеобразовательных классах аттестация проводится по четвертям и по итогам учебного года.

На промежуточную аттестацию в 3 – 4 общеобразовательных классах выносятся следующие предметы:

- в 3 классе промежуточная аттестация проводится русскому языку в форме диктанта; по математике в форме контрольной работы; по окружающему миру в форме тестовой работы. Годовые отметки выставляются по средневзвешенной системе выставления итоговых отметок за четверти и результата промежуточной аттестации.

Дополнительная промежуточная аттестация в 4 «А» классе проводится по русскому языку в форме русскому языку в форме контрольной работы (деформированный текст с тестовым заданием); по математике в форме контрольной работы; по окружающему миру в форме тестовой работы; по литературному чтению в форме тестовой работы. Годовые отметки выставляются по средневзвешенной системе выставления отметок за четверти и результата промежуточной аттестации, округленное до целого значения по математическим правилам.

По остальным предметам учебного плана итоговые годовые отметки выставляются по средневзвешенной системе выставления отметок за четверти и по итогам года.

Аттестация по предмету «Кубановедение» проводится по полугодиям.

Предмет «ОРКСЭ» не имеет балльной оценки, по итогам года в журнале производится запись «Зачтено/незачтено».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение № 1
к учебному плану

3- 4 классов
МБОУ ООШ № 30,
реализующих ФГОС НОО
на 2023-2024 учебный год

Учебный план для **3 - 4** классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
на 2023 –2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		III	**IV**	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОПК)	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого	при 5-дневной неделе	22	23	45
	при 6-дневной неделе			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 5-дневной неделе	1		1
	при 6-дневной неделе			
	Кубановедение	1		1
Максимально допустимая аудиторская недельная нагрузка СанПиН2.4.2.821-10	при 5-дневной неделе	**23**	**23**	46
	при 6-дневной неделе			

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется Школой с учётом предоставления

права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Школа может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: • недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому

направлению развития личности;

• количество групп по направлениям.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовнонравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности. Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Таблица планирования внеурочной деятельности
для 3-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
в 2023-2024 году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	
		в неделю	за год
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	34
Духовно-нравственное	Орлята России	1 1	34 34

	Разговоры о важном		
Социальное	Разговор о профессиях	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности Математическая грамотность Читательская грамотность	0,5 0,5 0,5	17 17 17
Общекультурное	-		
	Итого:	5	170

Таблица планирования внеурочной деятельности
для 4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
в 2023-2024 году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	
		в неделю	за год
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	34
Духовно-нравственное	Разговор о важном Орлята России	1 1	34 34
Социальное	Безопасные дороги Кубани	0,5	17
Общеинтеллектуальное	Разговор о профессиях	0,5	17
Общекультурное	Театральная деятельность Кубановедение	1 1	34 34
	Итого:	6	204

Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) является частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 30 и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

КУГ составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

КУГ рассматривается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора. Изменения в КУГ вносятся приказом директора.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 30 имени майора П.Ф. Баштовенко
муниципального образования Славянский район
2023-2024 учебный год

1. **Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 01 сентября 2023 года
окончание учебного года – 1-4, 5-8 классы – 25 мая 2024 года;
9А , 9Б классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

2. **Продолжительность урока**

2 − 9 классы – 40 минут
1 классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

Продолжительность учебного года	**1 классы**	**2-9 классы**
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

4. **Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул,**

4.1. 1-8, 9Б классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	01.09.23 − 27.10.23	8 недель	Осенние	28.10−06.11	9	07.11.2023
II четверть	07.11.23 − 29.12.23	8 недель	Зимние	30.12-08.01	10	09.01.2024
III четверть	09.01.24 − 22.03.24	11 недель	Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2024
IV четверть	01.04.24 − 25.05.24	7 недель				
Итого		34 недели				
			Летние	26.05-31.08	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.2024-18.02.2024 года, 9 календарных дней.
Летние каникулы:
- 1-8 классы –26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

4.2. 9А класс (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	**Сроки учебных периодов**	**Количество учебных недель**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	01.09.23 − 28.10.23	8 недель	Осенние	28.10−06.11	8	07.11.2023
II четверть	07.11.23 − 30.12.23	8 недель	Зимние	30.12-08.01	9	09.01.2024
III четверть	09.01.24 − 23.03.24	11 недель	Весенние	24.03-31.03	8	01.04.2024
IV четверть	01.04.24 − 25.05.24	7 недель				
Итого		34 недели				

Летние каникулы: 9А. 9Б классы – после окончания государственной итоговой аттестации

5. **Режим начала занятий, расписание звонков**

1 смена (1 классы)		**1смена**
1 полугодие	**2 полугодие**	**2-9 классы, 1-2 полугодие**

1 урок 8.30 - 9.05 2 урок 9.15 - 9.50 Динамическая пауза 9.50-10.30 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.25-12.00	1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.20 - 10.00 Динамическая пауза 10.00-10.40 3 урок 11.00 - 11.40 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30	1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.20 - 10.00 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.40 - 12.20 5 урок 12.30 - 13.10 6 урок 13.20 - 14.00 7 урок 14.10 – 14.50

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

6. Режим чередования учебной деятельности

Классы	**Учебная деятельность**	
	1 смена	**2 смена**
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность

7. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	
2-4	23	

8. **Сроки проведения промежуточной аттестации**.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	за 1 четверть	с 17.10.23 по 24.10.23
	за 2 четверть	с 19.12.23 по 26.12.23
	за 3 четверть	с 11.03.24 по 19.03.24
	за 4 четверть	с 13.05.24 по 21.05.24

9. Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	**Сроки проведения**	**Предметы**	**Формы проведения**
2-4	16.04.- 26.04.2024	русский язык	контрольная работа
	16.04.- 26.04.2024	математика,	контрольная работа
	16.04.- 26.04.2024	окружающий мир	контрольная работа

Календарный план воспитательной работы отражает все модули Рабочей программы воспитания. План состоит из следующих направлений воспитательной работы:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- мероприятия РДШ;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- мероприятия по безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений;
- работа с родителями (законными представителями);
- методическая поддержка реализации Примерной программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы Школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования, созданная в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной

деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; •

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

• выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

• участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Школы, и с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективного управления Школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Школы.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школа обеспечивается в том числе посредством информационнотелекоммуникационной сети

«Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объёме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Школы, так и за ее пределами.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ

начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарных правил и нормативов СП 2.4..3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации ООП НОО (в соответствии с действующим приказом Министерства просвещения РФ);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

МБОУ СОШ № 51, реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, правилам электробезопасности, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения, проектной и исследовательской деятельности творческой деятельности индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Школы и к глобальной информационной среде.

Образовательная деятельность школы обеспечена:

- зданием общей площадью 179 кв. м, являющимся собственностью Администрации МО Славянский район, находящимся у школы на праве оперативного управления;
- помещениями для проведения аудиторных учебных часов;
- помещениями социально-бытового назначения - столовой (актовым залом), библиотекой, гардеробом, санузлами, лаборантскими;
- объектами физической культуры и спорта: спортивным залом, спортивной площадкой.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности для проведения практических, лабораторных, демонстрационных занятий по различным предметам. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям обучающихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей образовательной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- обеспечивают подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации; эргономичность, мультифункциональность помещений образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных

объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

3.4. • **индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление**

на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ 2023 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Кл. час: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (годовщина трагических событий в Беслане)	4 сентябрь 2023г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение цикла мероприятий в рамках празднования Дня Славянского района и города Славянска-на-Кубани	23-25 сентября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню образования Краснодарского края	Первая декада сентября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
5	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»	1 сентября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
6	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Обновление информации на стенде «Куда пойти учиться»	В течение месяца	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение классного часа на тему «Мой дом – наведу порядок в нем»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	25 сентября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение классных часов, лекций, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе краевого	1-2 квартал	Классные руководители, зам.

	конкурса экологического костюма «Эко-стиль»		директора по ВР
2	Участие учащихся во Всероссийском интернет-конкурсе «Экологические места России»	3 квартал	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Участие в муниципальном этапе краевой экологической акции «Зеленая волна»	3 квартал	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Участие учащихся в муниципальном этапе краевого смотра-конкурса достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль-будущее своими руками»	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
5	Организация и проведение классных часов, лекций, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	1 сентября 2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ.
2	Проведение уроков и классных часов об истории города и района	19- 23 сентября 2023 г.	Классные руководители
3	Проведение классного часа «Давайте говорить друг другу комплименты»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение классных часов, лекций, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение детских спортивных игр «Спорт против наркотиков»	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Проведение 1 этапа соревнований в зачет XVI Всекубанской спартакиады	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентский состязания»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	зам. директора по ВР, руководитель клуба
5	Организация и проведение соревнований по мини-футболу	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
6	Организация и проведение классных часов (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей о проведении анонимного экспресс-тестирования	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители,

4	Проведение профилактической акции «Уроки для детей и их родителей»	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
5	Организация и проведение классных часов, лекций, профилактических бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	1 сентября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
2	Проведение классных часов, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Выставка рисунков «Я люблю жизнь»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение инструктажа с учащимися «О правилах безопасности и правилах поведения в случае возникновения угрозы террористического ката»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение информационных пятиминуток, классных час (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
5	Мероприятия в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	19 сентября – 19 октября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Подготовка и оформление фасада школы к празднику День учителя	С 28 сентября по 1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	25 сентября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие в мероприятиях РДШ	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Участие в акции «Внимание – дети!»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение недели безопасности: классные часы, беседы	Сентябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Разработка схем безопасного пути «Дом-школа-дом»	Сентябрь 2023 г	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР,

			классные руководители
4	Формирование отряда ЮИД	В течение месяца	Преподаватель- организатор ОБЖ, зам директора по ВР, классные руководители
5	Посвящение первоклассников в пешеходы	Сентябрь 2023 г.	Преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация и проведение классных часов, лекций, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
7	Мероприятия в рамках краевого месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	19 сентября-19 октября 2023 г.	Преподаватель- организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Проведение Единого классного часа «Время доверять»	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
2	Проведение профилактической акции «Уроки для детей и их родителей»	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
3	Анонимное экспресс-тестирование	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Составление социального паспорта школы, организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, выявление группы риска	В течение месяца	Соц. педагог, педагог психолог, классные руководители, зам. директора по ВР
5	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
6	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
8	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
9	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, классные руководители
10	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	Постоянно, в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Краевая антинаркотическая акция «Набат» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций	В течение года	Соц педагог, классные руководители, зам директора по ВР
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			

1	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся и плана мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4	Проведение классных часов на темы «В поисках хорошего настроения», «Суд над табаком», «Как научиться жить без драки» и др.	1 раз в месяц	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков
6	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Публикация и размещение методических рекомендаций для законных представителях по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах и сайте школы	В течении года	Педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР

ОКТЯБРЬ 2023 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
2	Оказание шефской помощи участникам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение классных часов, лекций, информационных пятиминуток (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение классного часа, посвященного 79-й годовщине освобождения Краснодарского края и завершению битвы за Кавказ	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6	Участие в XXI1V юношеских казачьих спортивных играх	Октябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
8	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР

2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	24 октября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение консультации для родителей «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4 квартал	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе первого (регионального этапа) международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
3	Встреча с представителем духовенства в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Мероприятия, посвященные международному дню пожилого человека	1 октября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню учителя	30 сентября-5 октября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение соревнований по спортивному туризму	Октябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Конкурс агидбригад по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация показа видеороликов и	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

	презентаций		классные руководители
6	Проведение профилактической акции «Уроки для детей и их родителей»	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Конкурс рисунков «Мой край»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных часов (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Библиотечный час «Мастера и шедевры» (о русском искусстве 20 века)	В течение месяца	Классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение выборов лидера школьного ученического самоуправления	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	24 октября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители

3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение профилактической акции «Уроки для детей и их родителей»	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
2	Анонимное экспресс-тестирование	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
9	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Неделя правовых знаний»	за 2 недели перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами	Соц. педагог, зам. директора по П, классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР

4	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
6	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

НОЯБРЬ 2023 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
2	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню народного единства	4 ноября 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение классных часов, лекций, информационных пятиминуток (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение конкурс-игры «Метко стреляй-на вопросы отвечай»	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября 2023 г.	Зам. директора ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6	Участие в малых казачьих спортивных играх	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
7	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	28 ноября 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ			
1	Обновление информации на стенде (уголок) «Эколята- молодые защитники природы»	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4 квартал	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР

	руководителя)		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
4	Участие в муниципальной акции «Пятерка для моей мамы»	Ноябрь 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
5	Участие учащихся в конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение спортивных соревнований по баскетболу	Ноябрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Конкурс агидбригад по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
6	Участие во всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
8	Организация и проведение месячника по профилактике табакокурения	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Участие в муниципальном этапе	Ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР,

	краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»		классные руководители
3	Проведение классных часов (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	28 ноября 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток,	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.

	лекций, бесед (по плану классного руководителя)		директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Участие в конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие несовершеннолетних, состоящих на учетах в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в конкурсе на правовую тематику «Я выбираю ответственность»	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Участие во всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Ноябрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
5	Организация и проведение месячника по профилактике табакокурения	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
6	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
9	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
10	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
11	Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	с 14 по 23 ноября 2023 г.; II квартал 2024 года	Соц. педагог, классные руководители, зм директора по ВР
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Анализ и обобщение данных по результатам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Ноябрь – декабрь 2023 г	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

2	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
4	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
5	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

4

ДЕКАБРЬ 2023года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	3 декабря 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Героев	9 декабря 2023 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню памяти погибших в Чеченской республике	11 декабря 2023 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных годовщине Конституции Российской Федерации «Я гражданин России!»	10-14 декабря 2023 года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			

1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	26 декабря 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе краевого экологического месячника «Новогоднее дерево»	Декабрь 2023 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4 квартал	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие учащихся в цикле Новогодних и Рождественский мероприятий	Декабрь – январь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Участие учащихся в конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ноябрь-декабрь 2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Участие в ежегодном краевом фестивале «Познаю мир самбо»	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Участие в учащихся в зимнем фестивале ГТО	Декабрь- февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВП

5	Организация и проведение соревнований «Веселые старты» для 1-4 классов	Декабрь 2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие в учащихся в зимнем фестивале ГТО	Декабрь- февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВП
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
6	Организация и проведение месячника по профилактике табакокурения	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
7	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
8	Организация и проведение недели «Антинарко»	Декабрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора поВР
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие учащихся в цикле Новогодних и Рождественский мероприятий	Декабрь – январь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие учащихся в конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе-выставке детского творчества «Чудо Елка – 2021»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР

3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	26 декабря 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение месячника по профилактике табакокурения	С 10 ноября по10 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

3	Организация и проведение недели «Антинарко»	Декабрь 2023 г.	Соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение единого урока «Права человека»	10 декабря 2023 г.	
5	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
9	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
10	Организация проведения единого урока «Права человека».	10 декабря	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Анализ и обобщение данных по результатам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Ноябрь – декабрь 2023 г	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
4	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
5	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог,

	руководителя)		классные руководители
6	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

5

ЯНВАРЬ 2024 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Участие в краевом ежегодном конкурсе по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Краснодарского края, на приз имени маршала Г.К. Жукова	Январь-декабрь 2024 г	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР Классные руководители, библиотекарь, учитель истории
3	Организация и проведение военно-исторического конкурса «Великий подвиг великого народа», посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Январь-февраль 2024 г	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории, библиотекарь, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве	27 января-2 февраля 2024 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
5	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	23 января 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе плакатов «День выборов»	1 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе краевого экологического конкурса «Зелена планета»	1 квартал 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон»	1 квартал 2024 г	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Участие в муниципальном этапе краевого месячника «Первоцвет»	1 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам.

	бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)		директора по ВР
5	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие учащихся в цикле Новогодних и Рождественский мероприятий	Декабрь – январь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моя – семья – мои истоки»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение спортивных соревнований по волейболу	Январь 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
5	Организация и проведение единого классного часа антинаркотической направленности «Имею право знать»	Январь 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие учащихся в цикле Новогодних и Рождественский	Декабрь – январь 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

	мероприятий		
2	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие учащихся в краевом фестивале-конкурсе детского творчества «Радуга талантов»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	23 января 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР

	(правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)		
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение единого классного часа антинаркотической направленности «Имею право знать»	Январь 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители
2	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители

	систематически пропускающих по неуважительной причине занятия		
7	Организация и проведение «Недели психологии»	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, зам директора по ВР, классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков

6

ФЕВРАЛЬ 2024 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве	27 января-2 февраля 2024 г.	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, библиотекарь, учитель истории
3	Участие смотре-конкурсе школьных музеев, музейных уголков «Хранители памяти и традиций»	Февраль 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение диспансерного осмотра юношей 2005-2006 годов рождения	Февраль 2024 г.	Преподаватель – организатор ОБЖ, соц. педагог
5	Участие в военно-спортивных соревнованиях «Служить России суждено тебе и мне» среди допризывной молодежи	Февраль 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
6	Участие в муниципальном этапе краевого очно-заочного военно-исторического конкурса	Февраль 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР

	«Ратные страницы истории Отечества»		
7	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	27 февраля 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе плакатов «День выборов»	1 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе краевого экологического конкурса «Зелена планета»	1 квартал 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон»	1 квартал 2024 г	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Участие в муниципальном этапе краевого месячника «Первоцвет»	1 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
5	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, со. педагог
3	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моя – семья – мои истоки»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Организация и проведение вечера встречи выпускников прошлых лет	Февраль 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба

2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Участие в зимнем фестивале ГТО	Декабрь-февраль 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. Директора по ВР
4	Организация и проведение соревнований по настольному теннису	Февраль 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
5	Организация и проведение единого урока «Береги себя сам» по профилактике психоактивных веществ	февраль 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие учащихся в краевом фестивале-конкурсе детского творчества «Радуга талантов»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
3	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение вечера встречи выпускников прошлых лет	Февраль 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР

4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	27 февраля 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение единого урока «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	февраль 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение	Февраль 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР,

	недели по вопросам профилактики жесткого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечение безопасности на улице и в сети Интернет		классные руководители
2	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный

	бесед, лекций (по плану классного руководителя)		педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители

7

МАРТ 2024 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню воссоединения Крыма и России	18 марта 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение спартакиады, посвященной памяти Юрия Гордеева, Александра Голосова и Андрея Гаврилова, погибших при выполнении воинского долга в Чеченской республике	Март 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны)	1 марта 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
5	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	27 марта 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4	Участие учащихся в конкурсе плакатов «День выборов»	1 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Участие в муниципальном этапе краевого экологического конкурса «Зелена планета»	1 квартал 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие в муниципальном этапе краевой акции «Экологический марафон»	1 квартал 2024 г	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Участие в муниципальном этапе краевого месячника «Первоцвет»	1 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам.

	бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)		директора по ВР
5	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Моя – семья – мои истоки»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Участие в ежегодном краевом фестивале «Познаю мир самбо»	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация и проведение соревнований по мини-баскетболу	Март 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану	В течение месяца	Классные руководители

	классного руководителя)		
2	Участие учащихся в краевом фестивале-конкурсе детского творчества «Радуга талантов»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
3	Участие в районной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. Директора по ВР, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
5	Организация и проведение конкурса «Мы такие разные, и все – таки мы вместе»	Март 2024	Классные руководители, зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	27 марта 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР

	(правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)		
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение профилактической акции «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	март 2023 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители
2	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители

	посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия		
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков
6	Организация повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Март-апрель 2024 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

8

АПРЕЛЬ 2024 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Участие учащихся в смотре-конкурсе «Строя и песни»	28 апреля 2024 г.	преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Участие в муниципальном этапе краевой военно-спортивной игры «Зарница»	Апрель 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
5	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
6	Мероприятия, посвященные дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов,	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по

	бесед, лекций (по плану классных руководителей)		ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	24 апреля 2024 г.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба «Олимп»	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
2	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация и проведение Дня здоровья для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов	Апрель 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Организация участия учащихся в летнем фестивале ГТО	Апрель-июнь 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Организация и проведение турнира по волейболу «Надежда» памяти О.А. Суворова	Апрель-май 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
5	Организация и проведение акции «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	Апрель 2024г.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	23 апреля 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой (волонтерской) деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители

5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение акции «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	Апрель 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение месячника по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	Апрель 2024 г.	
2	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители

	опасном положении		
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в семьи подростков, на различных видах профилактического учета	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация и проведение «Недели психологии»	В течение месяца	Педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по ВП, классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков
6	Организация повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11	Март-апрель 2024 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

	классов		

9

МАЙ 2024 года			
№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	ответственный
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и проведение уроков мужества	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных 78-ой годовщине Великой Победы	1-10 мая 2024 г.	преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
3	Участие в учебных сборах	Май 2024 г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
4	Организация реализации федерального проекта «Киноуроки в школе»	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	18 мая 2024 г.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
3	Оформление информационного стенда и его информационное обслуживание	В течение года	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток с учащимися (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
2	Участие учащихся в акции «Утилизация»	1-2 квартал 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение встреч-бесед о ценности жизни с представителем духовенства	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение единого классного часа «Разговор о важном»	Еженедельно	Классные руководители, зам. директора по ВР
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Организация и контроль работы спортивного клуба	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель клуба

	«Олимп»		
2	Участие в ежегодном краевом фестивале «Познаю мир самбо»	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, информационных пятиминуток, бесед (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Организация встреч- бесед учащихся с врачами-наркологами, инспектором ОПДН	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация показа видеороликов и презентаций	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Проведение классных часов, бесед, информационных пятиминуток (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МЕРОПРИЯТИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ			
1	Оформление информационного стенда и обновление информации	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, зам. директора по ВР
2	Проведение практических тренировочных занятий для учащихся по обучению действиям в ЧС	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
3	Организация работы с родителями и ведение разъяснительной работы об ответственности за противоправное поведение их детей	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, разъяснительных бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Классные руководители, зам. директора по ВР
РАБОТА ПО ОРГАГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1	Оформление и информационное заполнение стенда школьного самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение конкурса «Самый чистый класс»	21 мая 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие учащихся в добровольческой	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	(волонтерской) деятельности		
4	Участие в районных и краевых конкурсах и мероприятиях	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие учащихся в муниципальном этапе игры «Что? Где? Когда?»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие ученического самоуправления в заседании районного Ученического Совета при главе муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговском	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Участие учащихся в слете ученических и студенческих самоуправлений «Россия начинается с тебя!»	Май 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА			
1	Организация разъяснительной работы с родителями по вопросу профилактики ДДТТ (правила перевозки несовершеннолетних, применения ремней безопасности, использование детьми светоотражающих приспособлений в темное время суток, формирование безопасного поведения на объектах железнодорожного и водного транспорта)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Обновление информационного материала в «Уголке безопасности дорожного движения»	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация и проведение классных час, информационных пятиминуток, лекций, бесед (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
1	Организация и проведение профилактической акции «Каникулы-2023»	май 2024 г.	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР, классные руководители
2	Организация участия органов системы профилактики в классных родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Организация оперативных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение рейдовых мероприятий в	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители

	семьи подростков, на различных видах профилактического учета		
5	Организация и проведение мероприятий по выявлению родителей, не исполняющих родительские обязанности, фактов насилия в семьях в отношении несовершеннолетних детей, а также вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	В течение месяца	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организация постоянного мониторинга за посещаемостью обучающихся занятий в школе, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	постоянно	Соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ			
1	Организация размещения методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся на информационных стендах	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
2	Создание плана-графика индивидуальной работы для детей, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР
3	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
4	Проведение классных часов, бесед, лекций (по плану классного руководителя)	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска» и ТЖС	В течение месяца	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, руководители секций и кружков
6	Проведение анализа мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Май 2024 г.	Педагог-психолог, соц. педагог, кл.руководители, зам. директора по ВР

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ № 6 и с учетом особенностей Краснодарского края;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от АИС «Сетевой город» , также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет (https://school-30snk.ru/)

На сайте имеется доступ к:

к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале РЭШ, Учи.ру и др.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 353579 Краснодарский край Славянский район станица Петровская. ул. Черноерковская, д.1 1

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- игиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- оциально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- оциально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- ребований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ребований охраны труда;
- роков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к ООП.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.3 Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализции образовательных программ начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех

7) участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

8) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

9) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

10) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Колич ество работников в имеется/требуется
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0
2	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/0
3	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания. Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1/1
4	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5/0

5	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0
6	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся	1/0
8	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/0
9	Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/0
10	Учитель физической культуры	Осуществляет развитие физических способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их привычку здорового образа жизни, используя разные виды и формы организации деятельности.	20

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на

основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

Банк данных учителей, реализующих программу начального общего образования

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Должность/преподаваемый предмет	категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Повышение квалификации
	Бугаева Светлана Васильевна	Высшее Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт	Учитель и истории	Учитель/ английский язык: 2-4 классы	Первая 06.11.2020 г приказ МОН и МП КК от 06.11.2020 г № 2965	20	20	КПК г. Смоленск ООО «Инфоурок» по теме: «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» 2022 год
		г.Махачкала ГОУВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»	Учитель английского языка					ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022 год
	Даниленко Елена Николаевна	высшее Кубанская государственная академия физической	преподаватель физической культуры. Тренер	Учитель / физическая культура(1, 2, 3, 4А) ,	Высшая 27.10.2022 г приказ МОН и МП КК от 02.11.2022 г№ 2678	32	32	ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе

		культуры		ритмика (4Б)				учителя" 2023 г.
								г. Смоленск ООО «Инфоурок» "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2021 г.
								ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «Содержание и методика преподавания самбо с учетом требований ФГОС в общеобразовательных организациях» 2021г.
								ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022 г.
	Квасов Дмитрий Александрович	Высшее ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал в г. Славянске-на-Кубани	педагог по физической культуре	учитель / аадаптивная физическая культура (4Б)	Первая 28.11.2019 г. приказ МОН и МП КК от 28.11.2019 г№ 4855	7	7	ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г
								ГБОУ ИРО КК "Содержание и методика преподавания самбо с учетом требований

								ФГОС в общеобразовательных организациях" 2021 г
	Леошко Елена Анатольевна	высшее Славянский филиал Армавирского государственного педагогического института	учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Учитель / начальные классы, 1 класс /русский язык 6Б класс	первая 26.12.2018 г. гприказ МОН и МП КК от 26.12.2018 г№ 4619	30	30	КПК ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2023г ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 2023г.
	Луценко Вероника Владимировна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, 5 курс	Психология и социальная педагогика	Педагог - психолог	-	1,4	1,4	КПК ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» «Современные образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2023г.
	Назарова Елена Николаевна	высшее Ростовский государственный университет	логопед	Учитель-логопед, совмещение (4Б класс)	соответствие	32	32	«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации

								обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» - 144 часа Смоленск ООО «Инфоурок» 24.09.2021-26.10.2021 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 72 часа г. Смоленск ООО «Инфоурок» 09.09.2021-14.09.2021
		ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани	учитель начальных классов	Учитель / начальные классы 2 класс	высшая 28.12.2022 г. приказ МОН и МП КК от 28.12.2022 г. № 3936	32	32	ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022г., г. Смоленск ООО «Инфоурок»
								г. Смоленск "Инфоурок" "Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающимися по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС НОО" 2021 г.,

								«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации на уроках по продуктивно-творческой деятельности у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» - 108 часов г.Смоленск ООО «Инфоурок» 02.09.2021-28.09.2021
	Папуля Ирина Николаевна	средне-специальное Ленинградское педагогическое училище Красно-дарского края	учитель начальных классов	Учитель / начальные классы 4А класс	Высшая 06.11.2020 г. приказ МОН и МП КК от 06.11.2020 г. № 2965	38	38	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» - 72 ч. г.Смоленск ООО «Инфоурок» 24.06.2022 - 20.07.2022г.
	Снижко Надежда Дмитриевна	средне-специальное Усть-Лабинское педагогическое училище	преподавание в начальных классах обще-образователь-ной школы	учитель / музыка, ОРКСЭ	высшая 29.12.2020 гприказ МОН и МП КК от 29.12.2020 г № 3559	34	34	«Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» - 144 часа г. Смоленск ООО «Инфо-урок» 20.08.2021 - 22.09.2021
								«Методика преподавания основ православной культуры на уровне

								основного общего образования» - 108 часов г. Смоленск ООО «Инфоурок» 20.08.2021 - 15.09.2021
								ГБОУ ИРО КК "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г. г. Смоленск ООО «Инфоурок»
	Швайко Наталья Алексеевна	Высшее г.Майкоп Адыгейский государственный педагогический университет	учитель начальных классов	Учитель / начальные классы 3 класс, математика 9Б класс	Первая 28.02.2022 г приказ МОН и МП КК от 03.03.2022 г № 478	32	32	«ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 2023г.
		проф. пере-подготовка ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»	Учитель, психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	Учитель-дефектолог	соответствие			«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» - 72 часа г. Смоленск ООО «Инфоурок» 09.09.2021 - 14.09.2021

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.