



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 30
_____ В.В.Русанова
«15 _» сентября _____ 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ МАЙОРА П.Ф.БАШТОВЕНКО СТ. ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

**АНАЛИЗ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
обучающихся 9 класса**

2023 год

ЦЕЛЬ: оценить результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ ООШ № 30 за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 А класса в 2022-2023 учебном году

Основная идея государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) - обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений.

Главные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов.
2. Применение новых контрольно-измерительных материалов.

В 2022 – 2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (с изменениями).

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 года, и в течение всего учебного года, в школе проходило изучение нормативных документов (приказов, положений, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования МО Славянский район.

В сентябре 2022 года был утвержден план работы МБОУ ООШ № 30 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов на 2022-2023 учебный год, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

В сентябре были оформлены информационные стенды, дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы, сформированы папки нормативно правовой документации, которые находились у заместителя директора по учебно воспитательной работе и в школьной библиотеке. Вся информация менялась и дополнялась в течение всего учебного года.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к госу-

дарственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в течение всего учебного 2022-2023 учебного года, как в урочное, так и во внеурочное время.

Методический совет школы обеспечивал методическое сопровождение ГАИ в течение всего года. С целью оказания помощи учителям – предметникам по подготовке к ГИА были проведены заседания методических объединений школы, включивших вопросы ГИА; в ноябре 2022 года был проведен практический семинар «Подготовка к ГИА – 2023 опыт, проблемы, перспективы».

Согласно плану подготовки к ГИА в 2022 – 2023 уч. году на заседаниях методических объединений решились вопросы, связанные с ГИА:

- анализ результатов ГИА в 2022 г.;
- изучение нормативной документации по проведению ГИА в 2023 г.;
- анализ результатов муниципальных диагностических работ.

На основании результатов диагностических работ выработывались методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, были даны рекомендации учителям – предметникам по организации работы со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, а также по организации повторения учебного материала за курс 5 – 9 классов.

Контроль выполнения методических рекомендаций проводился администрацией школы, руководителями школьных МО. В рамках контроля были осуществлены посещения уроков в 9 А классе, проверены тетради для контрольных работ и рабочие тетради по русскому языку и математике; проводился контроль за посещаемостью учащимися дополнительных консультационных и индивидуальных занятий, организация работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

В ходе посещения уроков в 9А классе были выявлены следующие проблемы:

- слабая подготовка учащихся к основным предметам (русский язык и математика), невыполнение учащимися домашних заданий, непосещение дополнительных занятий;
- на уроках основная масса учащихся пассивна, прослеживается отсутствие логического мышления; речь у основной массы учащихся развита слабо;
- не прослеживается системность в организации работы по повторению на уроках математики (учитель Головки В.В.);

В начале учебного года для организации качественной работы по предупреждению неуспеваемости были сформированы списки слабоуспевающих учащихся по предметам, разработан план работы школы со слабоуспевающими учащимися, индивидуальные планы работы.

Контроль за работой учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися показал, что учителя русского языка и литературы Русанова В.В., математики Головки В.В., биологии и географии Курманова С.В., обществознания и истории Фидря В.Н., физики и информатики Кармазин А.А., химии Головки В.Г., английского языка Бугаева С.В. имеют списки слабоуспевающих учащихся по предметам, разработали индивидуальные планы и графики работы со слабоуспевающими, ведут мониторинги успеваемости слабоуспевающих учащихся по итогам выполнения работ. На индивидуальных занятиях стараются восполнить пробелы в знаниях учащихся. В ходе проверки посещаемости дополнительных и индивидуальных занятий выявлено, что учащийся Бояров М., который не сдал экзамены по информатике и ИКТ был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, занятия практически не посещал. Неоднократные беседы с учащимся и его родителями результатов не принесли.

Проверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике показала, что все учащиеся имеют рабочие и ведут контрольные тетради в соответствии с требованиями.

По **русскому языку** рабочие тетради проверяются в соответствии с Положением о соблюдении единого орфографического режима, однако есть ряд учащихся, которые систематически не выполняют домашние задания и этих обучающихся 50%. Тетради для контрольных работ проверяются в соответствии с требованиями, по итогам работы проводится работа над ошибками.

Рабочие тетради по **алгебре и геометрии** имеются у всех учащихся, но проверка тетрадей проводится не систематически, проверка домашнего задания проводится устно. Прослеживается также невыполнение учащимися домашних заданий. По итогам контрольных работ не проводится работа над ошибками.

У всех учащихся, которые выбрали для сдачи предметы по выбору (обществознание, география, информатика и ИКТ) имеются рабочие тетради на печатной основе подготовки к ГИА.

В течение учебного года проводились контрольные работы по русскому языку и математике. По итогам анализа контрольных работ были сделаны выводы, что учащиеся слабо подготовлены к ГИА, имеют пробелы в знаниях за курс 5 – 9 кл. Учителям математики (Головки В.В.), русского языка и литературы (Русановой В.В.) даны рекомендации по усилению работы со слабоуспевающими учащимися; рекомендовано ежеурочно параллельно с изучением нового материала организовать повторение тем, вызвавших затруднение при написании контрольных работ.

Результаты всех контрольных работ своевременно (в трехдневный срок) доведены до сведений родителей.

По итогам проведения контроля за предметами, работой учителей – предметников в план ВШК были внесены коррективы. В связи с низкими показателями обученности по итогам четверти, выявленными недостатками в преподавании ал-

гебры учителем Головки В.В., слабой подготовкой учащихся по предмету было решено поставить на контроль преподавание предмета математики. Разработан и утвержден план контроля, в качестве основного метода контроля было организовано посещение уроков. В ходе проверки было выяснено, что учитель математики Головки В.В. учел рекомендации по организации повторения на уроках и включал в урок обязательным этапам не только в 9-х классах, но и в 5-8 кл. В процессе повторения использовались материалы ГИА прошлых лет, контроль знаний проводился в формах ГИА (тестирование, задания с выбором ответов и т.д). На уроках активно использовались возможности кабинета, ИКТ.

Информационно - разъяснительная работа проводилась в течение всего учебного года с учителями, родителями и учащимися. На родительских и ученических собраниях освещались следующие вопросы:

- посещаемость учащимися школы;
- ознакомление с нормативными документами проведения ГИА в 2023 г.;
- результаты контрольных работ;
- посещаемость учащимися дополнительных и индивидуальных занятий.

В 2022 - 2023 учебном году в 9 - классе обучалось 28 человек. Все 28 обучающихся осваивали общеобразовательную программу.

По итогам учебного года, на основании Порядка проведения ГИА, к итоговой аттестации за курс основной школы допущены все 28 учащихся.

обучающиеся 9 «А» класса сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных по русскому языку и математике и два по выбору.

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень знаний по русскому языку. Успеваемость 92%, к/з 72%, а средний балл по школе 27,84, (выше на 0,27% районного). По математике успеваемость – 80,8%, к/з 53,8%, средний балл ниже районного на 1,7 балла. Также учащиеся сдавали экзамены предметов по выбору: информатике и ИКТ, обществознанию, географии.

Итоги ГИА по основным предметам и предметам по выбору за 2022 – 2023 учебный год отражены в таблице:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% качества знаний	% успеваемости	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»			по школе	по р-ну
1	Русский язык (ОГЭ)	27	25	11	7	5	2	72	92	27,84	27,57
	Русский язык (ГВЭ)	1	1	0	4	0	0	100	100		
2	Математика (ОГЭ)	27	25	2	12	7	5	53,8	80,8	14,07	15,77
	Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	1	0	100	100		
3	Информатика и ИКТ (ОГЭ)	27	18	3	8	6	1	61,1	94,4		94,3

4	Обществознание (ОГЭ)	27	21	0	8	9	4	38	80,9		92,4
5	География (ОГЭ)	27	12	3	7	2	0	100	100		93

Итоги экзаменов в 9 классе (обязательные предметы, включая ОГЭ)

Предметы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Успев.	Кач. зн.								
Русский язык	100	40	100	40	87	64,5	87	65	92	72
Математика	100	80	100	80	51,1	32,1	55	33	80,8	53,8

Из показателей видно, что по сравнению с прошлым 2021–2022 учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 7%, успеваемость на 5%; по математике качество знаний повысилось на 25,8%, успеваемость на 20,8%.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что организация подготовки к ГИА в 2022 – 2023 учебном году была организована на достаточном уровне. Повышение качества знаний по итогам ГИА по русскому языку (на 2,81%) и математике (на 4,57%) имеют объективные причины, указанные выше.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9А класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Рекомендации и задачи на 2023 – 2024 учебный год

По итогам подготовки и завершению государственной итоговой аттестации выпускников:

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;

- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки

дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно – обобщающий контроль 9-й класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- проанализировать работу педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- поставить на контроль ВШК в 2023 – 2024 уч. году преподавание предметов математики, русского языка, обществознания, в выпускном классе;

- усилить контроль за преподаванием предметов для сдачи ГИА;

- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9 –х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА.

- усилить контроль за посещаемостью школы и консультативных занятий учащимися выпускных классов

2. Педагогическому коллективу для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;

- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России и Краснодарскому краю в 2022 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022-2023 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам 2022 - 2023 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Выводы и рекомендации учителям русского языка и литературы при подготовке к ГИА- 9

- продумать и выстроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2022 году;
- ознакомить каждого учащегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики и подготовки выпускников основной школы к экзамену в 2024 году:

- систематически при подготовке и проведении уроков использовать лично-ориентированные методы с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- систематически проводить обобщающее повторение по алгебре и геометрии за курс основной школы;
- обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико-ориентированных;
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;
- выделять «проблемные» темы и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся с целью качественной подготовки к экзамену;

- систематически применять на уроках формы работы, направленные на повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;

- включить в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим. Это позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

- усилить практическую направленности обучения, включить соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций. Данный вид работы поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

- использовать материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ.

Выводы и рекомендации учителям обществознания, физики, биологии, химии, информатики и ИКТ, английского языка, географии при подготовке к ГИА- 9

- продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2023 году;

- включить в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим. Это позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Заместитель директора по УВР

Фидря В.Н.